

GROEI

Leren van elkaar

We willen de samenwerking tussen de experts uit de klas en het OnderwijsTeam versterken. Door regelmatig samen te overleggen en een professionele dialoog te voeren, benutten we elkaars kennis en stemmen we beter af. Het is belangrijk dat helder is waar het OnderwijsTeam en de Commissie voor de Begeleiding op ingezet worden, en wat de mentor zelf beslist. Die duidelijkheid zorgt voor vertrouwen bij iedereen die betrokken is. We maken daarbij onderscheid tussen ondersteuning voor individuele leerlingen en een aanpak voor de hele klas of een groep. Door samen te kijken wat op welk niveau nodig is, kunnen we sneller en beter handelen. Zo versterken we het preventief werken en zorgen we ervoor dat leerlingen tijdig de juiste ondersteuning krijgen.

Leerlingen betrekken bij wat hen aangaat vinden we belangrijk. Daarom zetten we in op het vergroten van hun eigenaarschap, onder andere door het inzetten van hoorrecht. Wanneer leerlingen merken dat hun mening telt, voelen ze zich meer betrokken en worden ze actiever in hun leerproces. We willen hun stem serieus nemen en ruimte geven in de ontwikkeling van beleid en keuzes binnen de school. Dit draagt bij aan hun groei, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

Ook medewerkers krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen en hun kennis te delen met anderen binnen de organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen de kans krijgt om actief bij te dragen aan de ontwikkeling van de school. Scholing krijgt betekenis als ze gedeeld, bevraagd en benut wordt. Zo versterken we het onderwijs en bouwen we aan een lerende organisatie.

Werkplezier als bouwsteen

Werkplezier is een essentiële bouwsteen van goed onderwijs. Het zorgt voor motivatie, verbondenheid en de energie om uitdagingen aan te gaan. We stimuleren initiatieven van collega's en erkennen ieders bijdrage aan het gezamenlijk realiseren van onze doelen. Door te blijven investeren in professionele ontwikkeling, een gezonde werk-privébalans en onderlinge verbondenheid vergroten we niet alleen het werkplezier, maar ook het draagvlak en de kwaliteit van ons onderwijs. Want waar mensen met plezier werken, is groei vanzelfsprekend – voor iedereen.

We maken werkplezier structureel en zichtbaar binnen onze werkwijze. We geven de bronnen van werkplezier – fysiek welbevinden, collegialiteit, waardering & vertrouwen, goede prestaties, groei, werken met hart en ziel en hogere zingeving – een vaste plek in onze gesprekken, reflectiemomenten en verslaglegging. We verkennen ook speelse werkvormen om op een toegankelijke manier het gesprek over werkplezier te voeren. Zo wordt werkplezier niet alleen een waarde, maar ook een gewoonte.

AANBOD VERRIJKEN

Van leerroute naar een duurzame vervolgbestemming

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar een passende vervolgroute, brengen we hun ontwikkeling systematisch in kaart met het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM) binnen het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). We implementeren het LDGM verder in leerjaar vier en verhelderen tegelijkertijd de verschillende leerroutes binnen onze school, zeker met het oog op de ontwikkeling van het diplomagerichte onderwijs. Dit alles wordt transparant gemaakt, zodat iedereen helder inzicht heeft in de mogelijkheden en stappen richting een duurzame vervolgbestemming.

Met elkaar leren we de vervolgbestemming steeds beter te bepalen, waarbij het LDGM en het gesprek hierover centraal staan. De leerlijn arbeidscompetenties helpt ons de praktische vaardigheden en werkhouding van leerlingen in kaart te brengen, zodat we tijdig passende keuzes kunnen maken in stages, leeromgevingen en uitstroomrichtingen. Ook verdiepen we het gebruik van het LDGM in leerlingbesprekingen en zorgen we dat het model een vaste plek krijgt, zodat het een gemeenschappelijke taal wordt binnen het team. We zorgen voor een goede borging van het LDGM en OPP in onze werkwijze, waardoor de kwaliteit gewaarborgd blijft. Zo versterken we de aansluiting van ons onderwijsaanbod op de individuele behoeften van onze leerlingen.

Niet alle leerlingen passen binnen de vaste leerroutes op school. Soms zijn er (tijdelijke) omstandigheden of intensieve ondersteuningsbehoeften waardoor een standaard leerroute voor de leerling niet toereikend is. Voor deze leerlingen hebben we al enkele jaren de Interne Doorstroomgroep ingericht. Een plek waar tijdelijk de ruimte is om in een kleinere setting les te krijgen en waar begeleiding geboden wordt op wat nodig is om weer tot ontwikkeling te komen binnen de vaste groepen. We zoomen in op deze klas, de resultaten van deze inzet en de mogelijke aanpassingen om het breder in te kunnen zetten binnen de school.

Schoolgebouw: leeromgeving in ontwikkeling

De voorbereidingen voor onze nieuwe school aan de Endegeesterstraatweg zijn in volle gang. De eerste (houten) paal komt steeds dichterbij. Samen met architect Tomas Dirrix, externe adviseurs, het bouwteam en onze interne werkgroepen werken we stap voor stap toe naar het definitieve en technische ontwerp. Tegelijkertijd wordt het terrein bouwrijp gemaakt.

In verschillende werkgroepen denken we na over de inrichting en het gebruik van de ruimtes. Daarbij staat onze onderwijsvisie centraal: het nieuwe gebouw moet niet alleen functioneel zijn, maar ook een plek waar leerlingen kunnen groeien, samenwerken en zichzelf ontdekken. Daarom betrekken we zowel het team als de leerlingen actief

bij belangrijke keuzes. Zo bouwen we samen aan een inspirerende leeromgeving voor de toekomst.

Next level: basisvaardigheden

De beheersing van de basisvaardigheden rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap is essentieel. We zetten het verdiepen van het aanbod voort door het implementeren van de leerlijnen rekenen en taal. We besteden daarbij extra aandacht aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dyslexie en dyscalculie.

Het didactisch handelen met betrekking tot de basisvaardigheden wordt versterkt door lessenobservaties, gevolgd door gerichte feedback en reflectiegesprekken. Op die manier leren collega's van én met elkaar en wordt er doelgericht gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Digitale geletterdheid wordt verder geïntegreerd via de nieuwe methode Schoolblocks voor leerjaar 1 en 2. We breiden het aanbod uit met praktijkopdrachten voor leerjaar 4, die gericht zijn op het behalen van het schooldiploma maar ook op het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn op hun vervolgbestemming.

Voor burgerschap werken we aan een doorgaande leerlijn waarin de doelen helder gekoppeld worden aan leerjaren en waarbij de monitoring van leerlingontwikkeling structureel plaatsvindt. Met deze aanpak zorgen we ervoor dat meer leerlingen het uitstroomniveau behalen dat past bij hun mogelijkheden.

Versterking technologieonderwijs

Technologie krijgt een centrale plek in ons onderwijsaanbod. De reeds afgeronde leerlijn technologie voor leerjaar 3 wordt geïmplementeerd. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheden voor het verbreden van het technologieonderwijs en nemen we technologie op als apart vak op het rapport van leerjaar drie.

Technologieonderwijs versterkt ook het portfolio, waardoor leerlingen niet alleen technische vaardigheden ontwikkelen, maar ook kritisch en creatief leren nadenken over hun rol in een steeds meer digitaal wordende samenleving.

SAMENWERKING

Kansen voor leerlingen vergroten

We zoeken in samenwerking steeds naar het best passende onderwijs voor iedere leerling. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen vormen daarbij het vertrekpunt. Het doel van deze samenwerking is steeds: de kansen van leerlingen vergroten. Door deze samenwerking is er bewust aandacht voor het leren van elkaars expertise. Dit versterkt onze professionele ontwikkeling en stelt ons in staat om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele behoeften

van onze leerlingen, zodat zij kunnen groeien op de meest passende onderwijsplek. Daarnaast kunnen onze samenwerkingspartners ook leren van onze expertise op het gebied van autisme, wat bijdraagt aan een breder gedeeld begrip en betere ondersteuning binnen het netwerk.

We vergroten het aandeel leerlingen met autisme dat integreert in het regulier onderwijs door deze mogelijkheden nog scherper te positioneren en te benutten. Tegelijkertijd zetten we in op het consolideren van bestaande samenwerkingen om het aanbod duurzaam te verankeren.

Binnen onze eigen school werken we toe naar het verbreden van het aanbod door diplomagericht onderwijs op vmbo basis- en kader-niveau op te zetten, in samenwerking met het reguliere onderwijs. Deze nieuwe onderwijslijn richt zich op het profiel Economie en Ondernemen, in samenwerking met het Vakcollege Rijnmond.

Om de kansen voor onze leerlingen na hun schoolperiode te vergroten, implementeren wij de Wet Scholing naar Duurzaam Werk. We bieden actieve nazorg gedurende twee jaar aan jongeren die uitstromen naar arbeid, waarbij we nauw samenwerken met de betrokkenen van het regionale Doorstroompunt om een duurzame overgang naar werk te waarborgen.

Eenduidig handelen maakt voorspelbaar

Binnen onze school werken we met leerlingen die soms uitdagend gedrag laten zien: boosheid, frustratie, verbaal of fysiek grensoverschrijdend gedrag. Om daarmee zorgvuldig en professioneel om te gaan, werken we toe naar een gedeelde taal en manier van kijken naar agressie en geweld. We blijven kijken achter het gedrag: wat wil dit gedrag ons vertellen, waar komt het vandaan, en wat heeft de leerling nodig?

Eenduidig handelen begint met samen leren kijken. Daarom voeren collega's actief het gesprek en ontwikkelen we heldere afspraken en richtlijnen. Het doel is duidelijk: voorspelbaarheid en veiligheid – voor de leerling én voor het team. Voor leerlingen is eenduidigheid prettig, omdat het zorgt voor voorspelbaarheid in de dag en in de reacties van volwassenen. Dat creëert vertrouwen en een veilige basis van waaruit ontwikkeling mogelijk is.

Onze aanpak wordt ondersteund door de pijlers de 'Zone van de Naaste Ontwikkeling' en het 'Voorspellende Brein'. Deze helpen ons om gedrag in de juiste context te plaatsen en gericht te werken aan groei.



Leerlingen met diagnose ASS | Jeugdhulp op school | Leerroute niveau vmbo basis-kader | Leerroute niveau praktijk



GROW OUTSIDE THE BOX!

jaarplan
2025-2026



GROEI

LEREN VAN ELKAAR

professionele dialoog



hoorrecht

scholing
krijgt
betekenis



WERKPLEZIER ALS BOUWSTEEN



zichtbaar in werkwijze

GROW
OUTSIDE
THE
BOX



AANBOD VERRIJKEN

VAN LEERROUTE NAAR EEN DUURZAME VERVOLGBESTEMMING

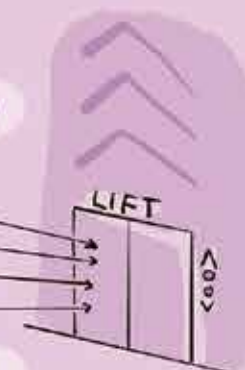


SCHOOLGEBOUW: LEEROMGEVING IN ONTWIKKELING



NEXT-LEVEL BASISVAARDIGHEDEN

nederlands
rekenen
digitale geletterdheid
burgerschap



VERSTERKING TECHNOLOGIEONDERWIJS



SAMENWERKING

KANSEN VOOR LEERLINGEN VERGROTEN



Wet Scholing naar
Duurzaam Werk



EENDUIDIG HANDELEN MAAKT VOORSPELBAAR



kijken achter gedrag

veiligheid



expertise van buiten
naar binnen