

LEO
KANNER
SCHOOL
MSO

MARKETSLAG
2022-2023

INHOUD

3 ECHTE START

4 DIT ZIJN WIJ

4 AANBOD VERRIJKEN

5 NIEUWBOUW

6 SAMENWERKING

6 GROEI

7 RESULTATEN EN EXAMINERING

13 SCHOOLKLIMAAT

15 PRAKTIJKVAKKEN

15 STAGE

16 HRM EN FINANCIËN

ECHE START

Sinds januari 2021 ben ik directeur van deze fijne school. Toch voelde het schooljaar 2022-2023 voor mij pas als een echte start. Het eerste jaar borduurde ik voort op bestaande schoolplannen en gingen we lang gebukt onder covid-19 en de naweeën daarvan. Dit schooljaar konden we eindelijk bouwen! Met als basis het nieuwe school- en jaarplan waaraan we met het hele team hard hebben gewerkt.

Inmiddels past de school mij als een vertrouwde jas. Als ik om me heen kijk word ik blij: wat hebben we toch een prachtige leerlingen en wat schoppen ze het ver! Met het hele team zetten we ons in voor goede resultaten en voor een duurzame arbeidsplek of dagbesteding ná de Leo Kannerschool. Die bestendinging is de kroon op ons werk.

De cijfers in dit jaarverslag laten zien dat we het goed doen. Tegelijkertijd zie ik ook dat we nog meer moeten inzetten op de basisvaardigheden Nederlands, rekenen, burgerschap en technologie. Daarnaast willen we ook onze praktijkvakken laten zien. Ook daarin tonen onze leerlingen goede resultaten.

Als managementteam vinden we het ook belangrijk te investeren in docenten en ondersteunend personeel. Werken met werkplezier, delen van elkaars expertise en het ontwikkelen van kwaliteiten staan hoog in het vaandel. Het feit dat bijna ons totale scholingsbudget in 2023 is benut, laat zien dat we goed op weg zijn met onze professionalisering.

En dan was er dit schooljaar nog een belangrijk onderwerp: de nieuwe huisvesting. Ook daarin zijn we weer een stap verder. Er is een architect gekozen met een groen, duurzaam en inclusief ontwerp. Ik kijk er enorm naar uit om onze intrek te kunnen nemen in de nieuwe school. Na de zomer van 2024 begint de sloop en de (ver)nieuwbouw. Nog even geduld dus!

Anika Remerij

Directeur Leo Kannerschool VSO

DIT ZIJN WIJ

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest biedt voortgezet speciaal onderwijs aan ongeveer 300 leerlingen tussen de 12 en 18 jaar met een vorm van autisme. We proberen ze te laten groeien en meer zelfvertrouwen te geven door ondersteuning en zelfregie.

COGNITIEVE EN SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur is voor onze leerlingen belangrijk. We werken daarom in kleine groepen met een eigen mentor. We helpen elke leerling op weg naar een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving. Er is zowel aandacht voor cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. We oefenen hoe het is om te werken, hoe je met elkaar omgaat en hoe je je vrije tijd invult.

EXTRA ONDERSTEUNING

Behalve een diagnose binnen het autismespectrum hebben onze leerlingen vaak nog andere problemen op het gebied van leren en gedrag, zoals dyslexie, ADD, TOS, depressieve gevoelens of het moeilijk kunnen herkennen en uiten van emoties. Onze leerlingen hebben daardoor extra ondersteuning nodig. De laatste jaren zien we dat het aantal leerlingen dat individuele begeleiding nodig heeft toeneemt. Ook wordt de ondersteuningsbehoefte complexer. Elke leerling heeft een Ontwikkelingsperspectief (OPP) waarin we zowel belemmerende factoren als kansen opnemen.

ARBEID OF VERVOLGOPLEIDING

Onze school heeft twee leerroutes: de leerroute praktijk die leidt naar zelfstandig of begeleid werk, en de leerroute vmbo-basis of kader die leidt tot vervolgonderwijs, zoals een MBO-opleiding. Het kan ook dat deze leerroute direct leidt tot een plek in het uitstroomprofiel arbeid. De theoretische vakken worden afgesloten met een volwaardig diploma.

De vakken die leerlingen bij ons kunnen volgen zijn: lichamelijke opvoeding, horeca (koken/catering/restaurant), beeldende vorming, techniek en groen. Het vak K.E.L.D.E.R. (kennis en ervaring leren door extra ruimte) helpt leerlingen om te gaan met vrije tijd, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid. We hebben ook een repro, een drukkerij voor leerlingen die richting arbeidsmatige dagbesteding uitstromen.

‘De ontdekking van het voorspellende brein werpt een nieuw licht op autisme.’

Uit Peter Vermeulen:
Autisme en het voorspellende brein

AANBOD VERRIJKEN

PASSENDE ROUTE NAAR PASSEND PERSPECTIEF

We zijn in 2022-2023 begonnen met het nieuwe Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een toevoeging op het meetinstrument Zien!Vo. Vanaf het eerste leerjaar maken we voor elke leerling een OPP. We brengen hiermee het functioneren van leerlingen in kaart en hun sociale en maatschappelijk competenties. Mentoren hebben uitleg gekregen hoe ze het model moeten toepassen. In het OPP is het Landelijk doelgroepenmodel (LDGM) opgenomen. Dit hebben we zo aangepast dat het aansluit op ons doel om voor elke leerling een passende route naar passend perspectief vorm te geven.

TECHNOLOGIEONDERWIJS

We hebben een docent aangesteld om op onze school technologie-onderwijs op te zetten. Er is een werkgroep begonnen met het ontwikkelen van een leerlijn voor digitale geletterdheid. In alle leerjaren is Digit opgezet en in leerjaar 3 is het praktijkvak technologie geïntroduceerd. Met Digit kunnen leerlingen hun computer- en digitale vaardigheden verbeteren. We hebben geïnvesteerd in materiaal, zoals VR-brillen. De leerlijn wordt nog verder toegespitst op het speciale onderwijs van de Leo Kannerschool.

BOOSTER

Na schooltijd en in het weekend hebben verschillende activiteiten plaatsgevonden, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen. Voorbeelden zijn skateboarden, trampolinespringen en mozaïeken. Deze buitenschoolse activiteiten zijn erg belangrijk voor onze leerlingen. Behalve dat ze er plezier aan beleven, geven de activiteiten een boost aan de ontwikkeling en gezondheid van de leerlingen. Ze leren onder meer omgaan met groepsdruk en de activiteiten vergroten de zelfredzaamheid en sociale interactie.

GEEF SCHOOLGEBOUW VLEUGELS

Voor de nieuwbouw is gekozen voor het ontwerp van architect Tomas Dirrix. Het ontwerp is inclusief en houdt rekening met de kwaliteit van leven in de school, de omgeving en de historie.

Voorafgaand aan de definitieve keuze presenteerde stichting Mevrouw Meijer drie ontwerpen. Het ontwerp van Dirrix sloot het beste aan op het Programma van Eisen. Daarin is ook de input meegenomen uit de interviews met leerlingen, ouders en teamleden. Uit die gesprekken kwam een sterke wens naar voren om samenhang aan te brengen tussen de nieuwe lokalen en de huidige dependance.

BOSVILLA

Die samenhang komt sterk terug in het ontwerp van Dirrix. Het ontwerp is geënt op een bosvilla in het groen. De zomereik blijft behouden en de overgang tussen natuur en gebouw is in het hele ontwerp doorgevoerd. Het uitgangspunt - houtskeletbouw - is een belangrijke basis voor duurzaamheid en CO2-opslag.

DAGLICHT

Er komen 20 klaslokalen op de bovenste verdieping. In elk lokaal komt het daglicht van twee kanten binnen en er is uitzicht op de boomtoppen. Het ontwerp biedt volop mogelijkheden om te schuiven met klassen als het ene leerjaar groter is dan het andere.

NAAR BUITEN

In de lokalen in het oude gedeelte krijgen de hoogste uitstroomklassen les. De praktijklokalen komen op de begane grond, evenals twee gymzalen en een aula met de keuken. In de nieuwe school gaan de leerlingen straks vanuit de aula naar het plein. Met slecht weer kunnen ze dankzij een mooie overdekte kloosterrondgang toch naar buiten.



SAMENWERKING

EENDUIDIG HANDELEN VANUIT ONS ONDERWIJSCONCEPT

Tijdens de studiedag heeft autisme-expert Peter Vermeulen uitleg gegeven over de theorie van het Voorspellende Brein. Het kernthema uit de theorie – de voorspellingsfout – vonden we zo treffend, dat het nu een gangbare uitdrukking is in de school. Ook de leertheorie van Vygotsky – over de ontwikkeling van kind tot volwassene – komt terug in de doelen op het gebied van passend onderwijs en nieuwe samenwerkingen.

BIJDRAGEN AAN PASSEND ONDERWIJS

We hebben een bijdrage geleverd aan de versterking van het regulier onderwijs. Docenten zijn vanuit de school gedetacheerd om hun expertise te delen in het VO. Docenten van het Vakcollege Rijnmond hebben de mogelijkheid gekregen om deel te nemen aan de cursus Autisme in de klas. Ook Yuverta Oegstgeest wil met ons samenwerken aan de versterking van passend onderwijs.

SAMENWERKEN: BESTENDIGEN EN VERNIEUWEN

Masterstudenten van de Universiteit Leiden gaan onderzoek doen naar beperkte belastbaarheid van leerlingen met autisme. Om duidelijk te maken wat uitstroom voor onze leerlingen betekent, is in samenwerking met verschillende stagebedrijven een film gemaakt. Informeren doen we ook met drie nieuwe folders: '18 en dan?', 'Stage' en 'Entree'. We krijgen regelmatig complimenten over ons informatiemateriaal.

GROEI

VERNIEUWDE ONDERWIJSTEAMS

We zijn begonnen met OnderwijsTeams waarin docenten de regie hebben. De OnderwijsTeams zijn de experts in de jaarlaag. Zij kunnen de andere docenten versterken met als doel de kwaliteit van ons onderwijs en het werkplezier te vergroten. Een eerste evaluatie laat zien dat we met de OnderwijsTeams op de goede weg zijn.

INZICHT EN INZET EIGEN EXPERTISE

Medewerkers hebben gewerkt aan hun eigen expertise en ontwikkeling via scholing, zelfstudie, gesprekken met collega's, zelfreflectie en coaching. Elke scholingsaanvraag betekende organisatorisch een uitdaging voor de organisatie, maar het is gelukt om aan ieders vraag te voldoen. Medewerkers reageerden wisselend op de intervisie die we hebben opgezet. We onderzoeken nog welke vorm beter past om verder te professionaliseren.

ARBEIDSVREUGDE

Werkplezier is een belangrijk thema. Het werk kost energie, maar levert net zoveel energie op. Om dit te realiseren voeren we het LKO vitaliteitsbeleid uit. Tijdens de studiedag is aandacht besteed aan de zeven bronnen van arbeidsvreugde. Collega's werden aan het nadenken gezet over wat energie geeft in het werk en wat energie kost. Aandachtspunten zijn eigen verantwoordelijkheid, maatwerk en bewustwording. De vaste jaarkalender droeg bij aan verlagen van de werkdruk. We gaan hier dan ook mee door.

ARBEID OF VERVOLGOPLEIDING

Onze school heeft twee leerroutes: de leerroute praktijk en de leerroute vmbo-basis of kader. Onze leerlingen stromen succesvol uit naar arbeid: arbeidsmatige dagbesteding, beschut werk of regulier werk. Ook stromen er veel leerlingen door naar vervolgonderwijs middels een mbo-opleiding.

'Uit de kwaliteit vragenlijst van 2022 scoorde medewerkers het punt *Medewerkers van de school hanteren allemaal dezelfde regels* een 2,8. Dat is een duidelijk signaal waarmee we aan de slag gaan. We zijn tevreden als we dit punt in 2024 boven de 3.0 scoren.'

Susanne van den Hoek,
Orthopedagoog

RESULTATEN EN EXAMINERING

We zijn enorm tevreden met de behaalde resultaten van onze leerlingen. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat er interventies nodig zijn om ook op lange termijn de schoolstandaard te halen.

‘Ik ben de Leo Kannerschool en de mensen die er werken dankbaar voor de tijd die onze zoon hier op school heeft gezeten. Hij werd er gezien, gehoord en mocht er zijn eigen tempo lopen. Als ouders voelden wij ons er gesteund en begrepen.’

Mirjam Krowinkel, ouder (op LinkedIn)

SCHOOLSTANDAARD 75%

Voor het derde achtereenvolgende schooljaar hebben we gebruik gemaakt van onze schoolstandaard. Daarmee laten we de resultaten zien van onze leerlingen voor Nederlandse leesvaardigheid en rekenen/wiskunde. We gebruiken hiervoor de Cito-toets. De standaard is voor een gedeelte gehaald.

REKENEN / WISKUNDE			
	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3
AANTAL LEERLINGEN	47	56	39
<1F	53 %	37 %	31 %
1F	45 %	54 %	41 %
2F	2 %	9 %	28 %
3F	–	–	–

Rekenen / wiskunde

Wiskunde blijft voor onze leerlingen een lastig vak. 69% van de leerlingen in leerjaar 3 heeft minstens niveau 1F behaald. Dat is minder dan het doel (75%), maar wel meer dan in het vorige schooljaar (61%). Die groei zien we ook in niveau 2F. Het doel om dit schooljaar rekenmethode NUMO optimaler te gebruiken in het rekenonderwijs is niet gehaald. Daar werken we aan in het huidige schooljaar.

NEDERLANDS LEESVAARDIGHEID			
	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3
AANTAL LEERLINGEN	48	57	40
<1F	44 %	32 %	28 %
1F	31 %	39 %	28 %
2F	23 %	30 %	35 %
3F	2 %	–	10 %

Nederlands (leesvaardigheid)

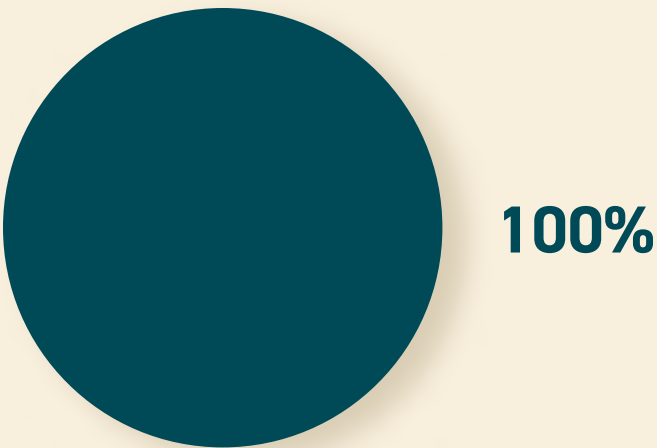
73% van de leerlingen in leerjaar 3 haalt niveau 1F. We kunnen daarmee voorzichtig stellen dat 75% van de leerlingen aan het einde van leerjaar 4 1F zal halen. Daarmee bereiken we het doel. 45% van de leerlingen haalt niveau 2F, ruimschoots boven het doel van 15%. Het is nog te vroeg om te spreken van een trend, maar het is een mooie ontwikkeling.

EXAMINERING

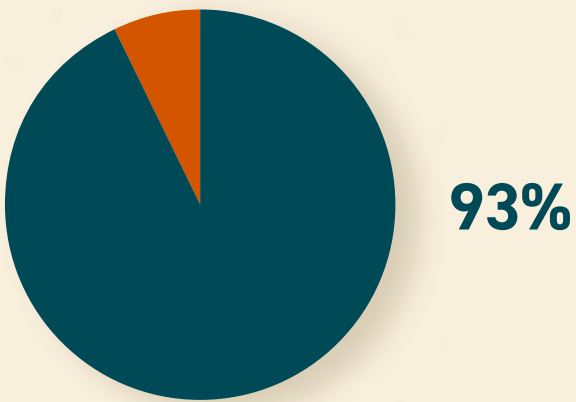
Aan het eind van schooljaar 2022-2023 zijn er staatsexamens en IVIO-examens afgenomen. Hieruit komen de volgende resultaten naar voren:

CERTIFICAAT
NEDERLANDS

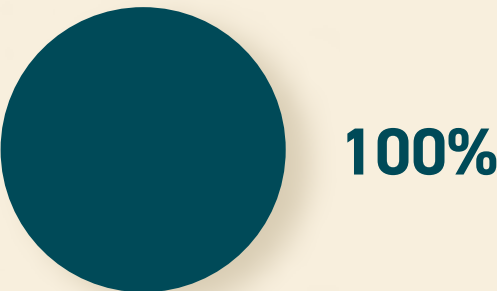
- BEHAALD
- NIET BEHAALD



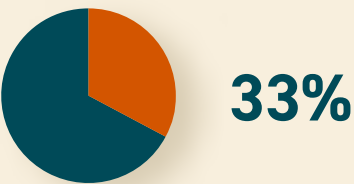
BASIS
19 KANDIDATEN
19 CERTIFICAAT BEHAALD



KADER
15 KANDIDATEN
14 CERTIFICAAT BEHAALD



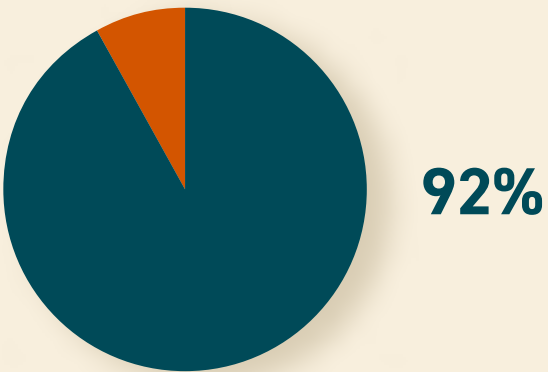
IVIO 1
8 KANDIDATEN
8 CERTIFICAAT BEHAALD



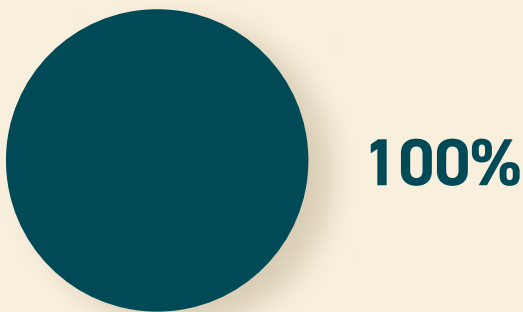
IVIO 2
3 KANDIDATEN
1 CERTIFICAAT BEHAALD

CERTIFICAAT
ECONOMIE

- BEHAALD
- NIET BEHAALD



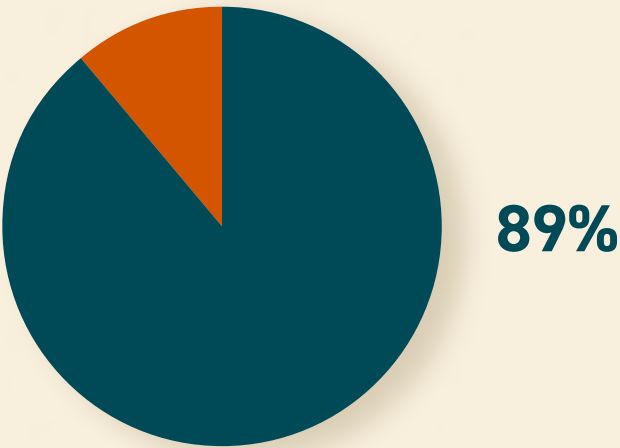
BASIS
13 KANDIDATEN
12 CERTIFICAAT BEHAALD



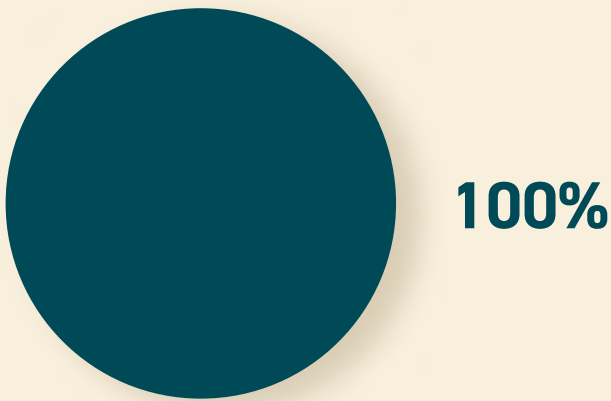
KADER
9 KANDIDATEN
9 CERTIFICAAT BEHAALD

CERTIFICAAT
ENGELS

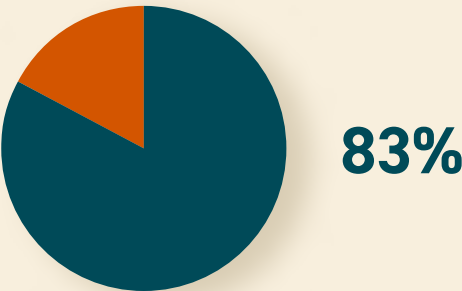
- BEHAALD
- NIET BEHAALD



BASIS
19 KANDIDATEN
17 CERTIFICAAT BEHAALD



KADER
15 KANDIDATEN
15 CERTIFICAAT BEHAALD



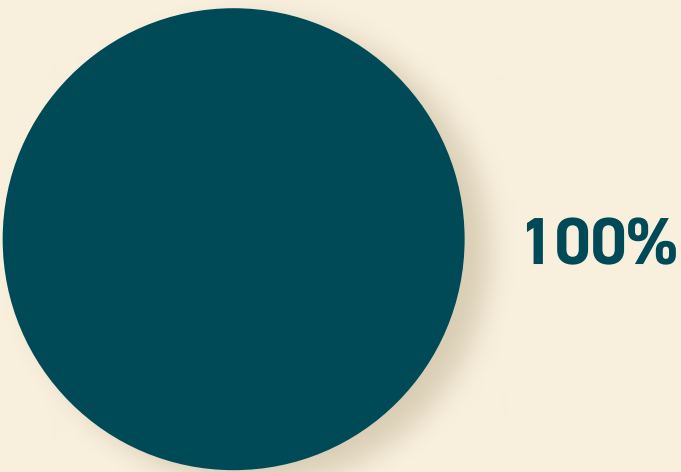
IVIO 1
8 KANDIDATEN
5 CERTIFICAAT BEHAALD



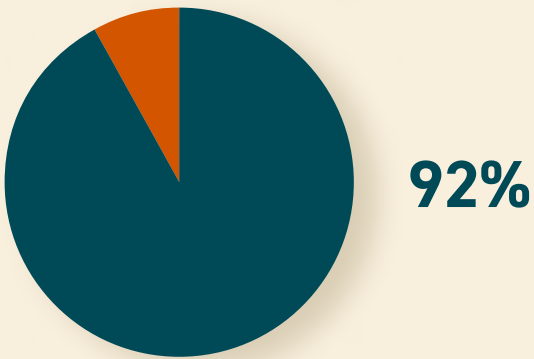
IVIO 2
3 KANDIDATEN
3 CERTIFICAAT BEHAALD

CERTIFICAAT
REKENEN EN WISKUNDE

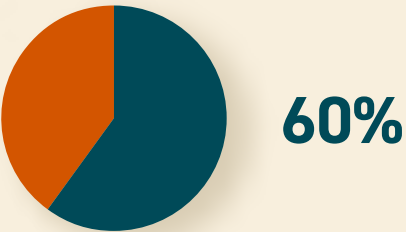
- BEHAALD
- NIET BEHAALD



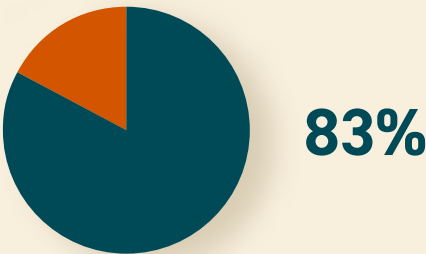
BASIS
21 KANDIDATEN
21 CERTIFICAAT BEHAALD



KADER
12 KANDIDATEN
11 CERTIFICAAT BEHAALD



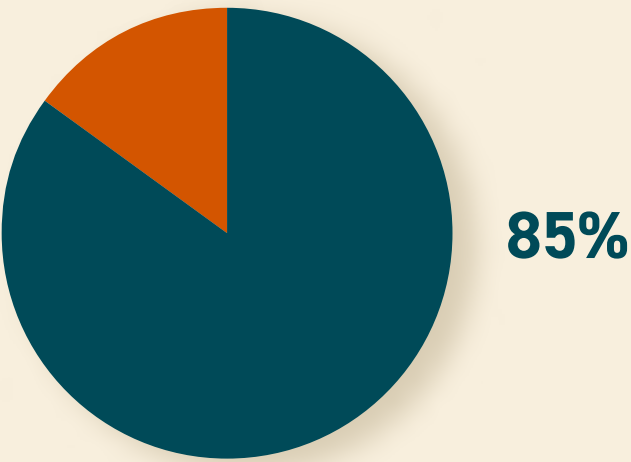
IVIO 1
5 KANDIDATEN
3 CERTIFICAAT BEHAALD



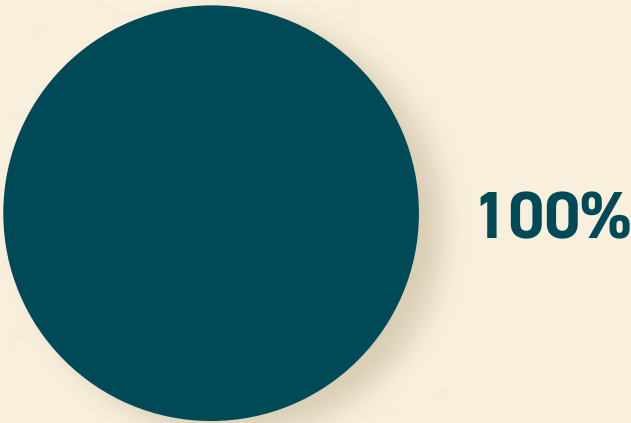
IVIO 2
6 KANDIDATEN
5 CERTIFICAAT BEHAALD

CERTIFICAAT
MAATSCHAPPIJLEER

- BEHAALD
- NIET BEHAALD



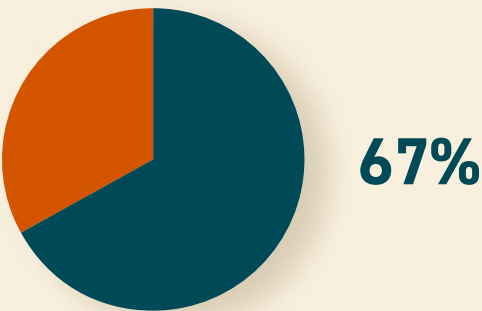
BASIS
20 KANDIDATEN
17 CERTIFICAAT BEHAALD



KADER
17 KANDIDATEN
17 CERTIFICAAT BEHAALD

CERTIFICAAT
BIOLOGIE

- BEHAALD
- NIET BEHAALD



BASIS
9 KANDIDATEN
6 CERTIFICAAT BEHAALD



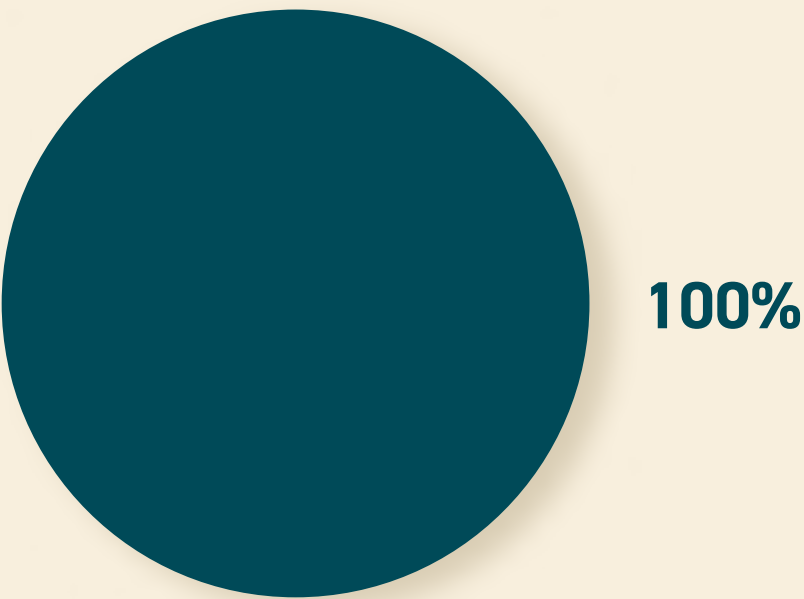
KADER
5 KANDIDATEN
5 CERTIFICAAT BEHAALD



IVIO 2
2 KANDIDATEN
2 CERTIFICAAT BEHAALD

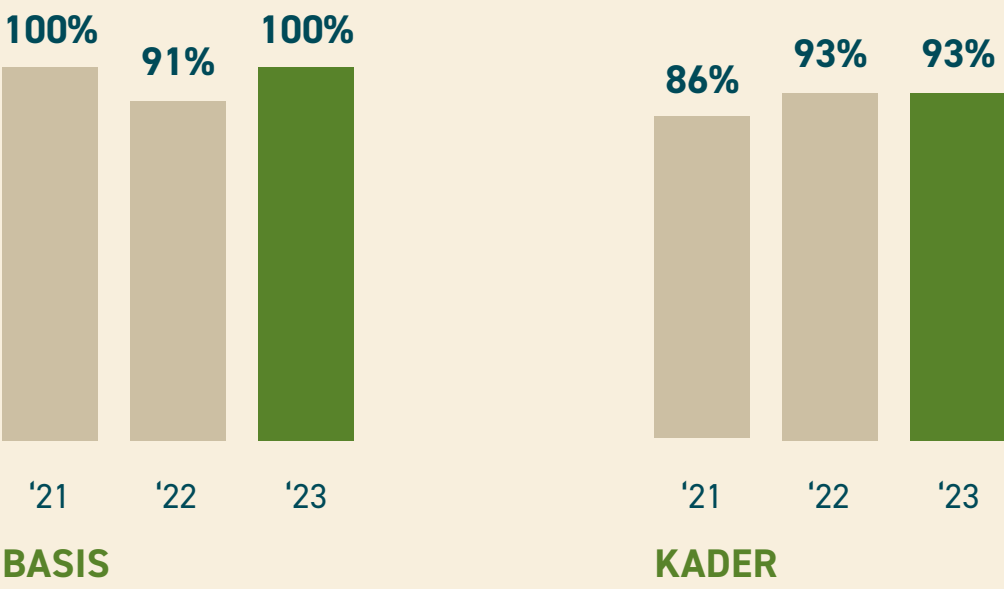
VOLLEDIG DIPLOMA
ENTREE

- BEHAALD
- NIET BEHAALD

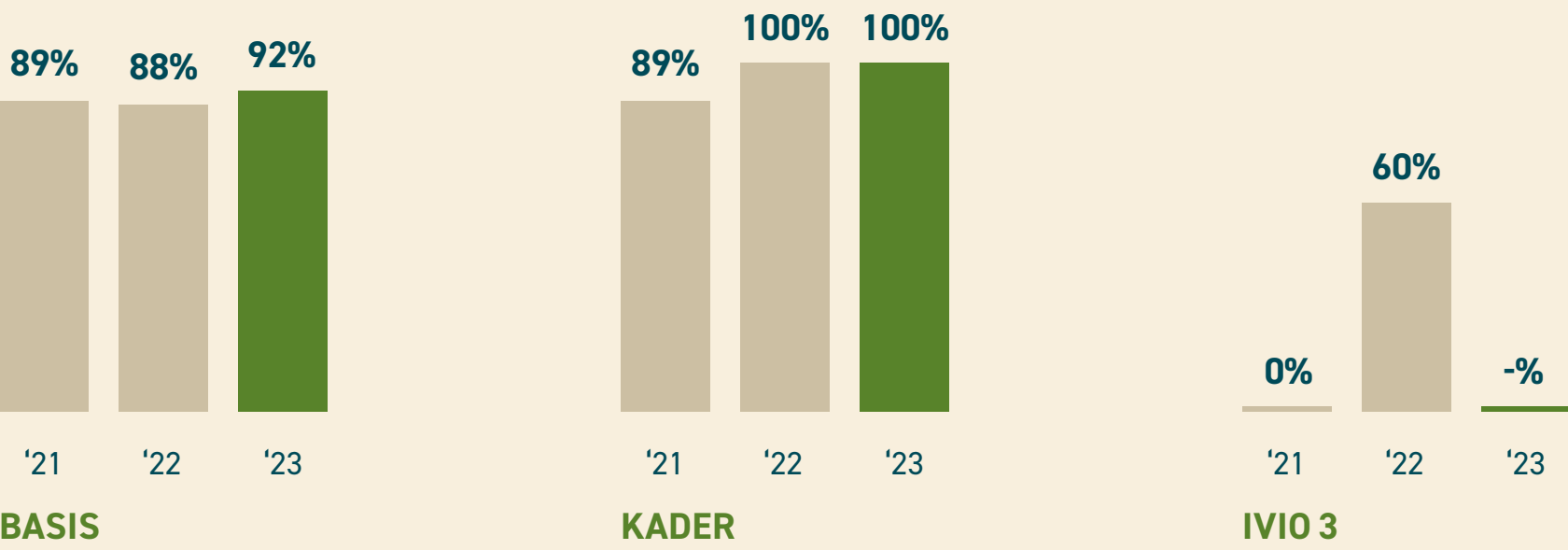


ENTREE
34 KANDIDATEN
34 DIPLOMA BEHAALD

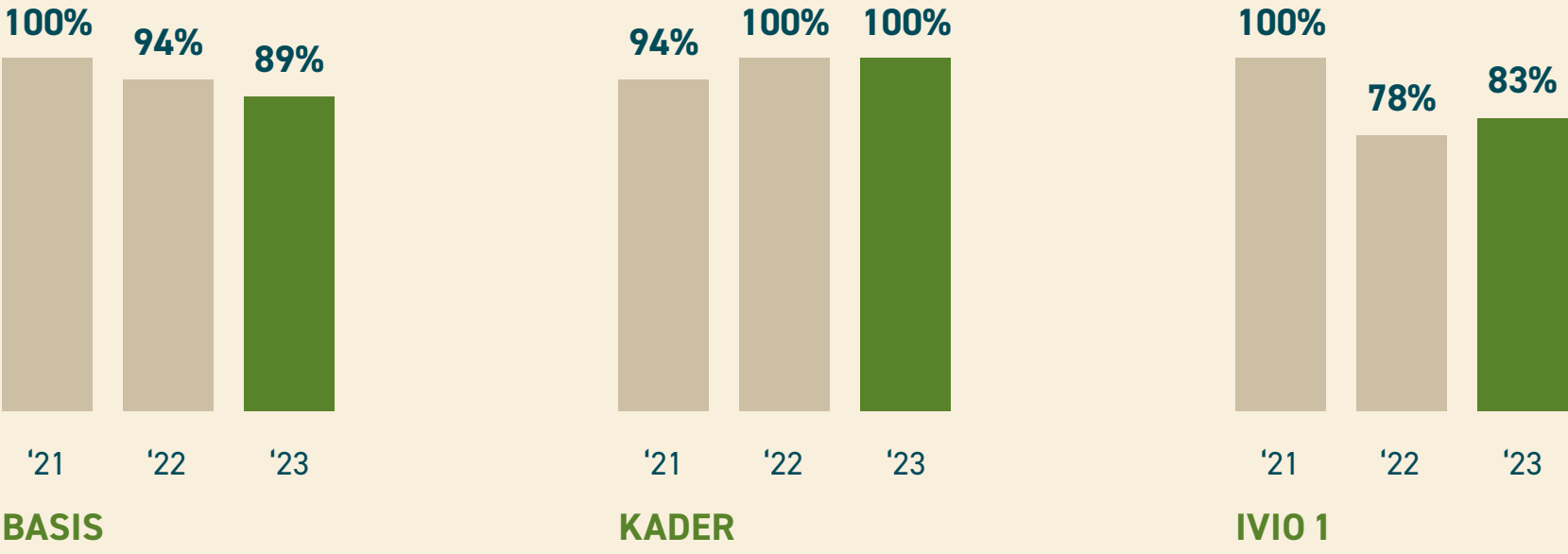
SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **NEDERLANDS**



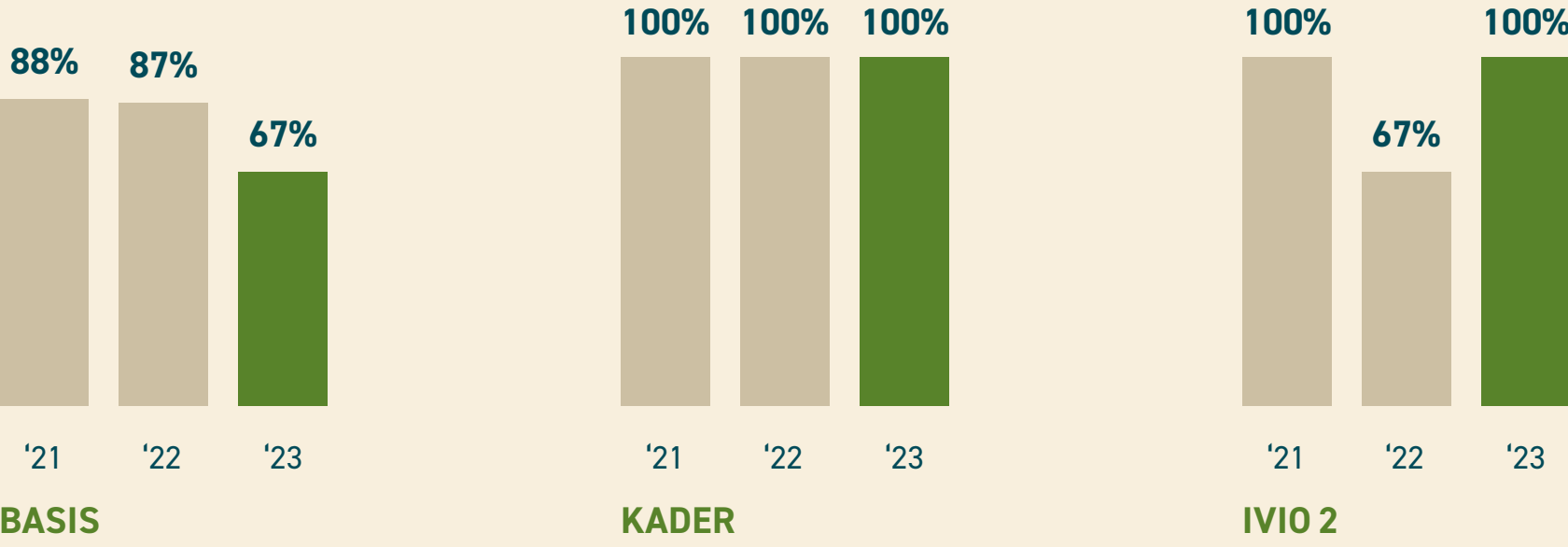
SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **ECONOMIE**



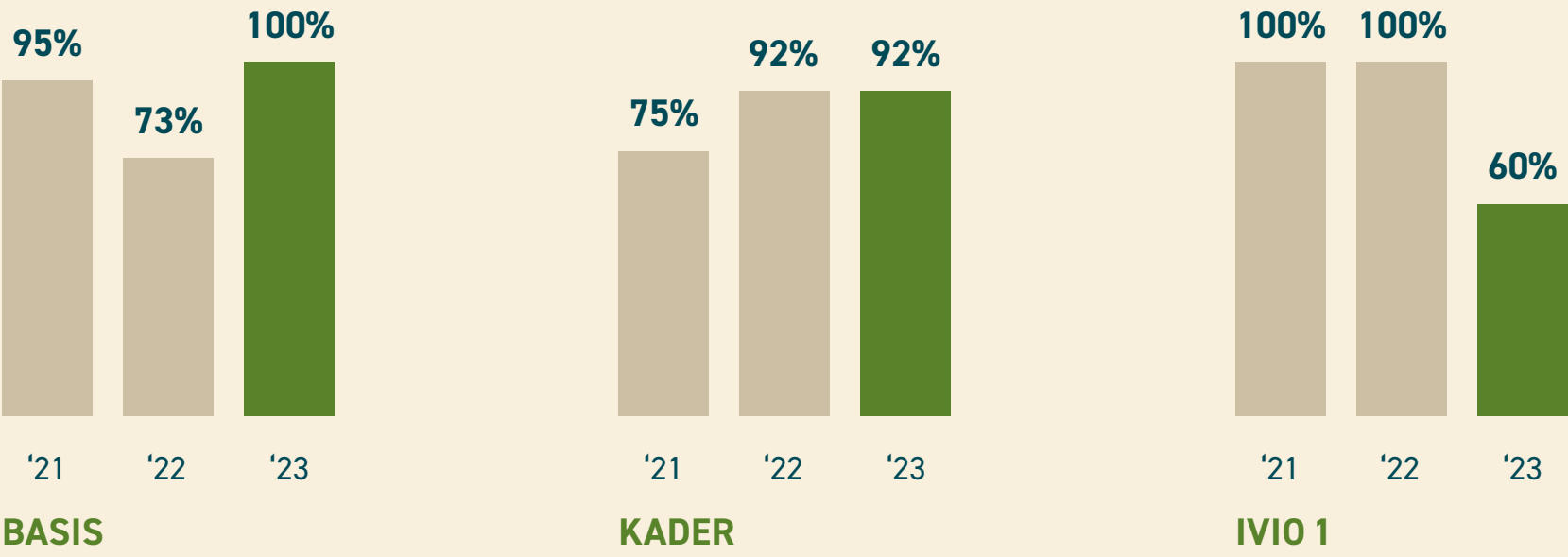
SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **ENGELS**



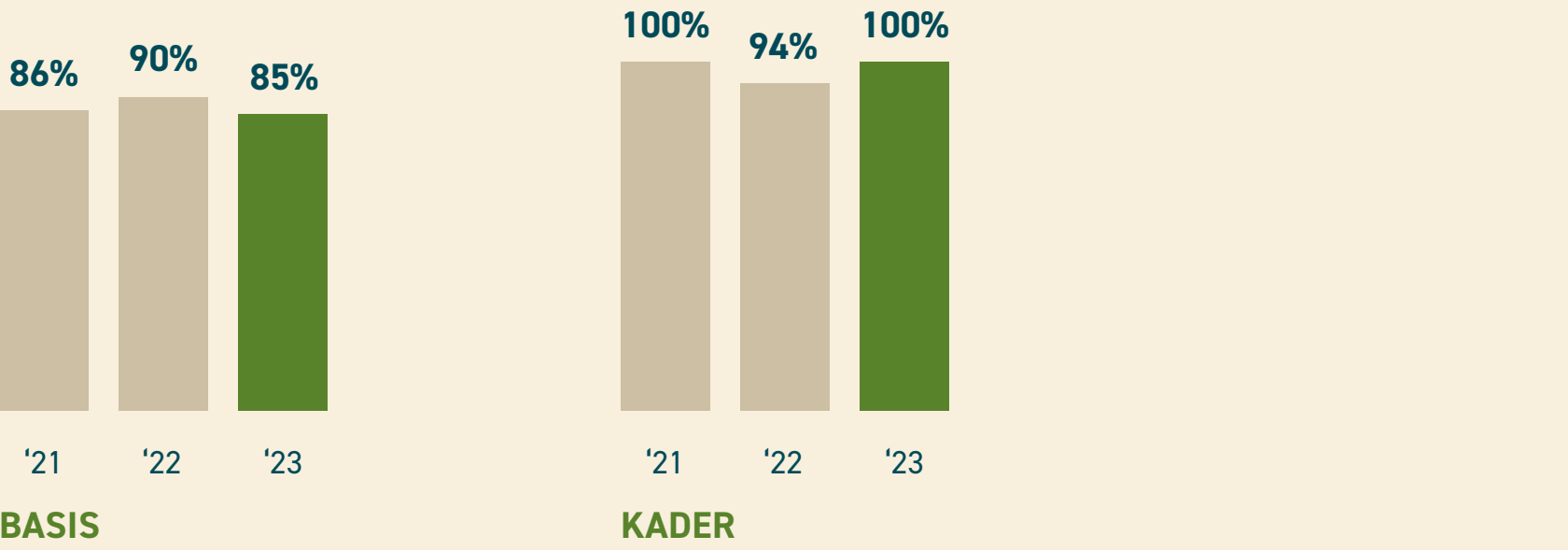
SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **BIOLOGIE**



SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **REKENEN EN WISKUNDE**



SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **MAATSCHAPPIJLEER**



We zijn tevreden met deze uitslag. Wel zien we een kleine daling in de resultaten van de vmbo-basis leerlingen voor het vak Engels. Dat is opvallend. Daarom nemen we in schooljaar 2023-2024 de cito-resultaten voor het vak Engels mee in de schoolstandaard. Ook de kentering bij biologie gaan we in kaart brengen.

In schooljaar 2022-2023 hadden we voor het eerst drie klassen die de Entree-opleiding volgden (hiervoor twee). Dit jaar was de Entree-opleiding op 1F-niveau. Een slagingspercentage van 100% is een mooi resultaat.

SCHOOLDIPLOMA

Voor het schooldiploma moesten de leerlingen een portfolio maken en een eindgesprek voeren. Van de 26 leerlingen die hiervoor in aanmerking kwamen voerden uiteindelijk 19 daadwerkelijk een gesprek (73%). Het was het tweede schooljaar dat we op deze manier werkten. We zagen voor een deel een verbetering van de portfolio's en de eindpresentaties. We blijven het proces evalueren en waar nodig verbeteren.

‘We bellen als school alle oud-leerlingen na twee jaar op. Deze gesprekken vind ik zo waardevol. Hoe mooi is het dat een moeder van een zij-instromer leerjaar 3 aangeeft dat hij zich nog nooit eerder zo gezien voelde als bij ons op school. Daar doe ik het voor.’

Daphne de Moulin
Adjunct-directeur Leo Kannerschool VSO

UITSTROOM

In augustus 2023 zijn 63 leerlingen uitgestroomd naar een vervolgbestemming. Er zijn meer leerlingen dan voorgaande jaren via de interne Entree-opleiding doorgestroomd naar MBO 2.

(VERVOLG) ONDERWIJS							
VO REGU-LIER PRO	VO REGU-LIER VMBO BASIS	VO REGU-LIER VMBO KADER	VSO CLUS-TER 3	VSO PRO	VSO VMBO BASIS	VSO VMBO KADER	VSO VMBO TL
0	3	0	0	0	2	0	0

VERVOLGONDERWIJS			
MBO NIVEAU 1	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3	MBO NIVEAU 4
2	31*	1	0
* (waarvan 25 na interne Entree = mbo niveau 1)			

ARBEID	
REGULIER WERK	PARTICIPATIEWET EN BESCHUTTE ARBEID
9	2

(ARBEIDSMATIGE) DAGBESTEDING
9

ANDERS
4

UITSTROOMNIVEAU OPP

Jaarlijks meet de inspectie van het onderwijs of het behaalde uitstroomniveau van leerlingen conform de verwachte uitstroom in het OPP is. Dit jaar zien wij een afwijking. De leerlingen stroomden op een hoger niveau uit dan voorspeld. Dit komt doordat wij de instroom voor de interne Entree-opleiding verbreed hebben. Ook het vervolg na de Entree-opleiding was daarmee voor een groter deel van de leerlingen anders dan verwacht. Meer leerlingen zijn uitgestroomd naar MBO 2. Dit kwam waarschijnlijk niet alleen door de verbreding van de interne Entree-opleiding, maar ook doordat er in het reguliere MBO ontwikkelingen zijn geweest. Zo is er bij een aantal opleidingen een vorm van onderwijs gecreëerd met een intensievere ondersteuningsstructuur, die beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Of deze leerlingen ook bestendigen in het reguliere MBO, zal de bestendigingsmonitor over twee jaar uitwijzen. We zien de ontwikkelingen van de hogere uitstroom als een positief resultaat. Komend jaar verwachten we dat de voorspelling van het uitstroomprofiel in het OPP hierop zal aansluiten.

BESTENDIGING

Van de 76 leerlingen die in 2021-2022 van school zijn gegaan bevinden 68 leerlingen zich nog steeds op de uitstroombestemming (oktober 2023). Dat is voor ons een indicatie dat we onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgplek.



'Net als in voorgaande jaren zien we dat de Leo Kanner-school VSO een veilig schoolklimaat weet te realiseren. De stabiel goede resultaten zien wij als een teken van kwaliteit. We zien dat de locatie blijft investeren in haar schoolklimaat, onder andere door trainingen voor personeel en de invoering van nieuwe methodes en uitbreiding van het curriculum. De locatie zoekt hierbij naar aansprekende werkvormen.'

Raad van Bestuur,
Leo Kanner Onderwijsgroep

SOCIALE VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Onze locatie besteedt veel aandacht aan sociale veiligheid en schoolklimaat. Dit is nodig, omdat sociaal wenselijk gedrag en samen conflicten oplossen voor onze leerlingen niet altijd even makkelijk is. Docenten begeleiden hen hierbij door hun gedrag te benoemen, te bespreken en waar nodig bij te sturen. We stimuleren de leerlingen om hun emoties te verwoorden, naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben.

MONITOR SOCIALE VEILIGHEID

Om te onderzoeken hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, hebben we in april 2023 de monitor sociale veiligheid afgenomen met daarin vragen over schoolklimaat en veiligheid. Dit keer hebben we alleen de leerlingen bevraagd, ouders en medewerkers zijn in 2024 weer aan de beurt. Om de respons te verhogen hebben mentoren een moment ingepland voor het invullen van de monitor. Daardoor kwam de respons (78%) hoger uit dan vorig jaar (61%).

LEERLINGEN	
RESPONS	230
TOTALE POPULATIE	294
RESPONSPERCENTAGE	78 %

Vooraf hadden we de volgende normen gesteld voor het resultaat op een schaal van 1-5.

- Schoolklimaat 3.0 of hoger
- Sociale veiligheid: ten minste 75% van de leerlingen vult de score ‘nooit’ in combinatie met 15% ‘soms’.

RESULTATEN SCHOOLKLIMAAT				
	2019	2021	2022	2023
LEERLINGEN	3.3	3.4	3.3	3.2
ouders	3.4	3.7	3.5	-
medewerkers	3.6	3.7	3.6	-

SOCIALE VEILIGHEID (LEERLINGEN)		
	NOOIT	SOMS
Ik word op school gepest door andere leerlingen.	74,78 %	20,43 %
Ik word online gepest door andere leerlingen.	89,57 %	6,52 %
Andere leerlingen doen mij expres pijn.	79,13 %	14,78 %
Ik ben bang voor andere leerlingen.	77,39 %	19,13 %
Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij.	71,30 %	20,43 %
Ik word gediscrimineerd door andere leerlingen.	83,48 %	10,00 %

Naast ‘nooit’ en ‘soms’ was er ook de keuze uit ‘vaak’, ‘altijd’ of ‘?’.

Er waren 230 respondenten, de leerlingen die vanwege langdurige afwezigheid de enquête niet in konden vullen zijn uit deze telling gehouden.

SCHOOLKLIMAAT

De leerlingen geven een hoge beoordeling aan het schoolklimaat. Ze beoordelen dit gemiddeld met een 3.2. Uit de cijfers komt het beeld naar voren dat leerlingen het naar hun zin hebben op school. Ook de sfeer wordt goed beoordeeld en ervaren. Het onderwerp ‘De docenten helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen’ ligt weer boven de streefnorm. We hebben hier dan ook extra aandacht aan besteed. Alleen het antwoord op de stelling ‘Ik ga graag naar school’ scoort lager dan 3.0, namelijk 2.9.

SCHOOLVEILIGHEID

Onze locatie streeft ernaar dat minstens 75% van de leerlingen ‘nooit’ en maximaal 15% ‘soms’ invult op vragen als ‘ik word gepest door andere leerlingen.’ Vergeleken met vorig jaar zien we een lichte verbetering. Ook uit de incidentenregistratie en het behandelen van het onderwerp tijdens groeps- en leerlingbesprekingen komt een positief beeld naar voren.

AMBITIES

We zijn tevreden met dit resultaat dat al enkele jaren stabiel is. Om dit vast te houden of verder te verbeteren hebben we de volgende ambities:

- Respons verhogen van 78% naar 80%
- Doorgaan met de leerlijn seksualiteit en relaties
- Aanbod van de cursus Leefstijl
- Afronding van ons systeem voor incidentenregistratie



PRAKTIJKVAKKEN

HORECA

Er zijn dit schooljaar voor het eerst examens Scholing Voor Arbeid (SVA) afgenomen. Van de 15 leerlingen zijn er 13 geslaagd. Sommige leerlingen hadden moeite om met behulp van een recept het gewenste product te bereiden. We gaan in alle leerjaren meer oefenen met deze vaardigheid.

(HOUT)TECHNIEK

De machinekamer van het technieklokaal is volledige vernieuwd. Met het oog op de SVA-examens (2025) richten we ons in alle leerjaren op aanvullende vaardigheden, onder andere met niet-machinale gereedschappen.

GROEN

Onder leiding van een nieuwe docent is een vernieuwd programma voor Groen ontwikkeld. De lessen over planten zijn uitgebreid met lessen over dieren en bloemen.

KUNST

Met het vertrek van de docent CKV ontbraken er specifieke CKV-lessen aan het eind van het schooljaar. Een nieuwe docent gaat in het nieuwe schooljaar een leerlijn Kunstlessen ontwikkelen.

FACILITAIR

Het is niet gelukt een duidelijke leerlijn Facilitair te ontwikkelen. Hier is wel vraag naar vanuit de arbeidsmarkt. We hebben Provalu gevraagd met ons samen te werken en de lessen te verzorgen.

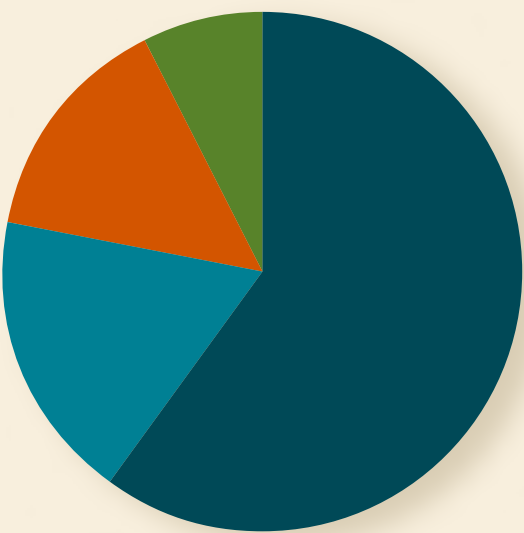
STAGE

Er liepen 122 leerlingen stage. Stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma vanaf leerjaar 4. Ook voor de leerlingen in de praktijkgerichte klas van leerjaar 3 is het in het tweede deel van het schooljaar een vast onderdeel. Als het passend is bij de ontwikkeling van een leerling, zoeken we ook voor andere leerlingen een stageplek.

STAGE 2022-2023

- REGULIERE ARBEID
- BESCHUT WERK

- ARBEIDSMATIGE DAGBESTEDING
- GEEN STAGE



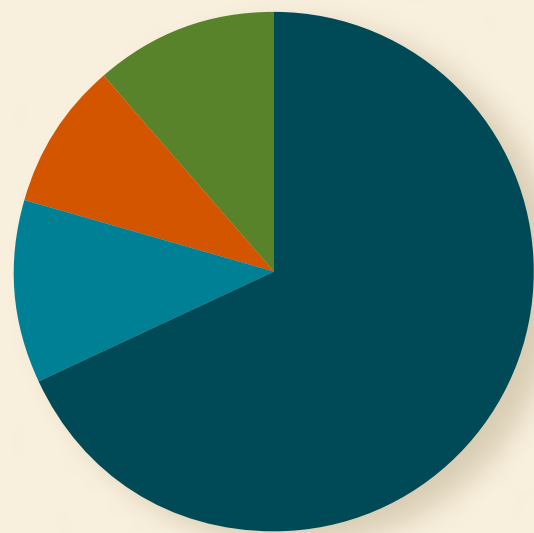
ENTREE
55 LEERLINGEN

- 33 LEERLINGEN
- 10 LEERLINGEN
- 8 LEERLINGEN
- 4 LEERLINGEN



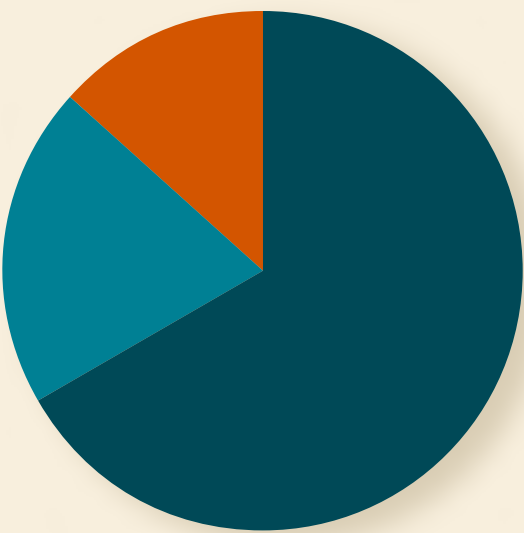
AT
19 LEERLINGEN

- 9 LEERLINGEN
- 2 LEERLINGEN
- 6 LEERLINGEN
- 2 LEERLINGEN



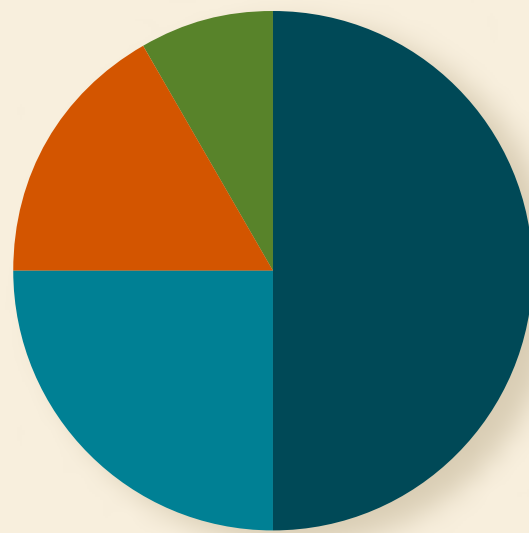
VMBO BK 4
44 LEERLINGEN

- 30 LEERLINGEN
- 5 LEERLINGEN
- 4 LEERLINGEN
- 5 LEERLINGEN



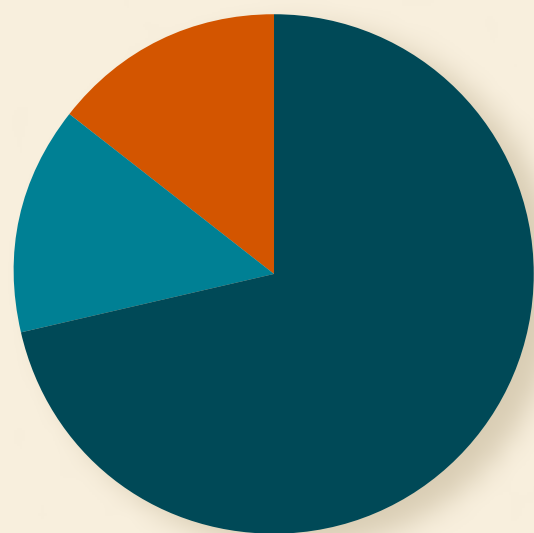
PRAKTIJK 4
15 LEERLINGEN

- 10 LEERLINGEN
- 3 LEERLINGEN
- 2 LEERLINGEN



PRAKTIJK 3
12 LEERLINGEN

- 6 LEERLINGEN
- 3 LEERLINGEN
- 2 LEERLINGEN
- 1 LEERLINGEN



OVERIG
7 LEERLINGEN

- 5 LEERLINGEN
- 1 LEERLINGEN
- 1 LEERLINGEN

STAGEBEDRIJVENMIDDAG

De stagebedrijven zetten zich in om de leerlingen te laten groeien en ontwikkelen op de arbeidsmarkt. Om deze stagebedrijven in het zonnetje te zetten hebben we een bedrijvenmiddag georganiseerd.

ARBEIDSTRAININGSCENTRUM (ATC)

Voor sommige leerlingen is een externe stage nog niet haalbaar, vanwege hun leeftijd of sociaal-emotioneel functioneren. Voor deze leerlingen zijn we begonnen met een Arbeidstrainingscentrum (ATC). In het ATC worden verschillende werkzaamheden aangeboden onder begeleiding van een vaste medewerker.

Zes leerlingen hebben gebruik gemaakt van het ATC. Een evaluatie leert dat de leerling groeit in zijn sociaal-emotioneel welbevinden door een grotere afwisseling in het programma. Het ATC geeft leerlingen rust en ruimte om zich te ontwikkelen. Ook arbeidscompetenties, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid nemen toe. We hebben dan ook besloten het ATC blijvend op te nemen in het aanbod van de school.

‘We doen en denken als school al jaren *outside the box*. Zo proberen we expertise van buiten naar binnen te halen, werken we samen met de zorg, het regulier onderwijs, universiteit Leiden en het bedrijfsleven. We hebben echt nagedacht over de toekomst, zodat we straks in ons nieuwe gebouw een vliegende start kunnen maken.’

Anika Remerij

Directeur Leo Kannerschool VSO

PERSONEEL EN FINANCIËN

2023

HRM

Het team bestond in 2023 uit 78 medewerkers: 29 medewerkers onderwijsondersteunend personeel, 42 docenten, 4 teamleiders, 2 directieleden, 3 stagiaires.

Instroom medewerkers

- 12 medewerkers aangenomen
- 2 stagiaires
- 1 zij-instroom
- 1 ziektevervang

Uitstroom medewerkers

- 1 ziektevervang
- 3 stagiaires
- 9 medewerkers vertrokken

De vertrekkende collega's noemden als hoofdreden de wens om zich elders verder te ontwikkelen. Twee collega's noemden het ontbreken van arbeidsvreugde als reden. Wij blijven streven naar 100% werkplezier voor het hele team en nemen deze informatie mee in ons beleid.

Lerarentekort

- Het is gelukt de vrijgekomen vacatures van onderwijzend personeel in te vullen, ondanks het lerarentekort in het VSO. Het plotselinge vertrek voor de zomervakantie is opgelost met een beroep op de invallerspoo.
- Leerlingen werden vanwege het leerlingenvervoer niet naar huis gestuurd bij uitvallen van lesuren maar met schoolwerk verdeeld over andere klassen. Dit zorgde wel voor extra werkbelasting bij het docententeam en de teamleiders.
- Het terugdringen van het lerarentekort is een landelijke ambitie die de schoolorganisatie ondersteunt. De school is een aspirant-opleidingsschool en we bieden stagiaires de mogelijkheid om hun stage bij ons te lopen. Zo zetten we ons in voor meer stageplaatsen.

Ziekteverzuim

Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage was 5,44%. Vorig jaar was dit nog 6,21%. We hopen deze ontwikkeling voort te kunnen zetten.

Gesprekscyclus

Het locatiemanagement heeft met 87,5% van de medewerkers een voortgangsgesprek gevoerd. Die leverde onder andere diverse scholingsvragen op.

Scholing

De scholingspost van € 70.000 is bijna volledig benut voor opleidingen en cursussen. Het is de bedoeling dat medewerkers hun nieuwe inzichten terugkoppelen aan hun collega's. Dit draagt bij aan de versterking van het pedagogisch-didactisch handelen van alle collega's.

FINANCIËN

In 2023 is er begroot met een overschot van € 324.250. De rijksbijdrage viel € 298.163 hoger uit dan verwacht, vooral door de afgesproken loonsverhoging in de nieuwe cao. Door het niet tijdig kunnen invullen van openstaande vacatures is het behaalde positieve resultaat € 398.126 euro hoger dan verwacht (minder loonkosten). In totaal is de realisatie uitgekomen op € 722.376.

De post huisvestingslasten is met bijna 20% ruim overschreden, voornamelijk door de zeer hoge energielasten. Ondanks een hogere reservering lagen de daadwerkelijk gemaakte energielasten 50% hoger dan ingeschat.

Specifieke projecten die in 2023 gerealiseerd zijn:

- Fietsenhok voor medewerkers
- Vernieuwing schoolplein
- Dependance geschilderd binnenzijde
- Schoolactiviteit jubileum Efteling
- Inzet goede werkplek (arbo), koffieapparaten
- Verrijking leermiddelen: vernieuwing techniek, fitness, horeca
- Tweede bus voor leerlingvervoer praktijkvak Groen
- Activiteiten voor de leerlingen en culturele vorming
- Drie medewerkers naar de Technologiebeurs Bett in Londen
- Werkkleding voor praktijkvakken
- ICT: nieuwe laptops en inrichting desktop voor medewerkers

BATEN 2023		
	BEGROTING	EXPLOITATIE
Rijksbijdragen	€ 7.148.454	€ 7.446.617
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	€ 112.000	€ 119.301
Overige baten	€ 195.000	€ 179.209
TOTAAL BATEN	€ 7.455.454	€ 7.745.127

LASTEN 2023		
	BEGROTING	EXPLOITATIE
Personeelslasten	€ 6.066.624	€ 5.913.308
Afschrijvingen	€ 120.680	€ 126.449
Huisvestingslasten	€ 267.500	€ 320.562
Overige lasten	€ 676.400	€ 662.431
TOTAAL LASTEN	€ 7.131.205	€ 7.022.751

RESULTAAT	€ 324.250	€ 722.376
-----------	-----------	-----------

‘Ik weet niet bij wie ik het compliment moet overbrengen, maar ik wil jullie een compliment geven hoe jullie alle informatie verzorgen over de school! Zoals elk jaar kijk ik toch even naar de planning voor de eerste week voor alle drie de kinderen en jullie hebben het zo goed geregeld allemaal.’ Ouder

