



## GROEI

INZICHT EN INZET  
EIGEN EXPERTISE

## WERKPLEZIER

GROW  
OUTSIDE  
THE  
BOX

## AANBOD VERRIJKEN

PASSENDE ROUTE:  
NAAR PASSEND PERSPECTIEF

## TECHNOLOGIEONDERWIJS

GEEF SCHOOLGEBOUW  
VLEUGELS

## MASTERPLAN: BASISVAARDIGHEDEN



## SAMENWERKING

EENDUIDIG HANDELEN VANUIT  
ONS ONDERWIJSCONCEPT

## SAMEN VOOR STERK ONDERWIJS!

LEO  
KANNER  
SCHOOL  
VSO

Autisme Spectrum Diagnose  
Ondersteuningsbehoeften gerelateerd aan ASS  
Leerlingen met jeugdhulp op school  
vmbo leerroute niveau basis/kader  
leerroute niveau praktijk  
Intelligentie tussen 70 en 100

Het is van belang dat medewerkers inzicht krijgen in hun eigen expertise en hiermee hun handelen verder specialiseren, zodat we de ondersteuningsvraag van onze leerlingen nog beter kunnen beantwoorden. In de organisatie krijgen medewerkers de ruimte om hun expertise te ontwikkelen. Je kunt hierbij denken aan het versterken van de basisvaardigheden van de leerlingen door de vakexpertise van een aantal medewerkers te vergroten en ruimte te faciliteren om hieraan te werken.

Het team heeft het willen leren van en met elkaar benoemd als belangrijk onderdeel van professionaliteit. Dit heeft een inspannings- en resultaatverplichting. Een inspanningsverplichting omdat het meedoen niet vrijblijvend is. Denk hierbij aan collegiale consultatie of interventie. Een resultaatverplichting doordat medewerkers met hun expertise bijdragen aan de doelen van de organisatie. Wat iemand kiest, hoeft niet zo strak ingericht te worden. Het individuele belang past zo binnen het organisatiebelang.

## Werkplezier

De school besteedt veel aandacht aan werkplezier. Het werk kost energie maar levert net zoveel energie op. Om dit te bewerkstelligen en vast te houden is het uitvoeren van het LKO-beleid van belang. Wij doen dit door middel van de Zeven bronnen van Arbeidsvreugde. We investeren in initiatieven die de gezondheid bevorderen en het bieden van maatwerk. Hierbij is bewustwording over de eigen behoeften van belang en het stimuleren van verantwoordelijkheid over de eigen vitaliteit. Het individuele aspect zal hierin in het organisatiebelang moeten passen.

## Aanbod verrijken

Op basis van het doelgroepenmodel richten we onze leer routes in die leiden tot ambitieuze uitstroombestemmingen voor onze leerlingen. We besteden hierin extra aandacht aan de basisvaardigheden en aan technologieonderwijs in de praktijkvakken. We ontwerpen een nieuw schoolgebouw dat ons verrijkte onderwijsaanbod ondersteunt.

## Passende route naar passend perspectief

We brengen de ontwikkeling van de leerlingen structureel in kaart en schatten daarbij in welke ondersteuning nodig is om de maximale haalbare uitstroombestemming te realiseren. Dit doen we met behulp van het doelgroepenmodel en de heringerichte leer routes.

## Technologieonderwijs

Ieder bedrijf is een technologiebedrijf. In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. In het onderwijsaanbod verankeren we de methode voor digitale geletterdheid en in het praktijkgerichte aanbod van technologieonderwijs werken we samen met een externe deskundige aan een leerlijn.

## Geef schoolgebouw vleugels

Samen met Stichting Mevrouw Meijer is er een voorlopig ontwerp gemaakt voor het nieuwe schoolgebouw. Dit doen we vanuit het principe: het groenste gebouw is het gebouw wat er al is. Samen met leerlingen, ouders en andere betrokkenen werken wij toe naar een nieuw schoolgebouw die passend is bij ons onderwijsconcept. Het voorlopig ontwerp wordt verder ontwikkeld naar een definitief ontwerp. De omgevingsvergunning, bestekfase en aanbestedingsfase zullen doorlopen worden en leiden tot een start van de uitvoering

## Masterplan: basisvaardigheden

Uit landelijk onderzoek blijkt dat de beheersing van de basisvaardigheden - rekenen/wiskunde, taal, burgerschap en digitale geletterdheid - door leerlingen afneemt. De beheersing van de basisvaardigheden is essentieel voor leerlingen om te kunnen functioneren en succes te hebben op school, ook om zich de andere leergebieden en vakken eigen te maken, en later in de samenleving en op arbeidsmarkt mee te kunnen komen. Met ons masterplan basisvaardigheden versterken we onze manier van lesgeven en ons aanbod.

## Samenwerking

We handelen eenduidig vanuit het onderwijsconcept. De theorie van de Zone van de naaste ontwikkeling en de theorie van het Voorspellende brein zijn hierin onze pijlers. We handelen vanuit een brede kijk op autisme en zetten de expertise van onszelf en onze samenwerkingspartners in om te komen tot een versterking van het onderwijs binnen en buiten onze school voor leerlingen met autisme. We werken samen met School zonder Muren en de verschillende vo-scholen Yuverta, Vakcollege Rijnmond en de KTS om de uitstroommogelijkheden voor onze leerlingen te vergroten en om voor leerlingen buiten de LKO onze expertise in te zetten. We werken samen met de Vrije Universiteit Amsterdam en de Universiteit Leiden om de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met autisme te onderzoeken.

## Eenduidig handelen vanuit ons onderwijsconcept

Voorspellende brein (Vermeulen) is zichtbaar in ons alledaags handelen in de organisatie. Door samen te werken en nieuwe situaties te ervaren vanuit een veilige basis, zijn mensen met autisme beter in staat om met zelfvertrouwen tot dingen te komen die nieuw zijn. Door samen met onze leerlingen op deze wijze situaties te benaderen, zullen wij met elkaar de wereld kunnen ontdekken.

## Samen voor sterk onderwijs!

We gaan nieuwe samenwerkingen aan en intensiveren huidige samenwerkingen met het bedrijfsleven, hulpverleners, universiteiten, experts, het regulier voortgezet onderwijs en het mbo. Samen met School Zonder Muren verbreden we ons aanbod, zodat ook leerlingen die nog niet van het onderwijs in een school gebruik kunnen maken, die kans toch krijgen. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn de basis van de samenwerking met als doel de kansen van leerlingen te vergroten. Zo zorgt de Leo Kannerschool in samenwerking voor sterk onderwijs.

Jaarplan  
2023-2024

## Groei

We vergroten het werkplezier en de verantwoordelijkheid van medewerkers met als doel de medewerkers te binden en te boeien en het onderwijs van leerlingen te versterken. We vergroten het didactisch repertoire van medewerkers op het gebied van de basisvaardigheden. Medewerkers dragen vanuit hun expertise bij aan het realiseren van ons onderwijsconcept. Zij beschikken over een handelingsrepertoire, waarmee zij aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij in een veilig schoolklimaat groeien naar de geplande uitstroombestemming.

## Inzicht en inzet eigen expertise

De docent en de leerkrachtondersteuners zijn de experts in de klas en nemen hierin eigen regie en verantwoordelijkheid. Vanuit de rol van opleidingsschool spelen de docenten een belangrijke rol in het overdragen van hun kennis en expertise naar toekomstige docenten. Startende docenten willen wij door middel van een sterk inwerkprogramma een duurzame toekomst bieden in het onderwijs.

GROW  
OUTSIDE  
THE  
BOX