



LEO
KANNER
SCHOOL
MSO

MARKETPLACE

2023-2024

INHOUD

3 EEN BEWOGEN JAAR

4 DIT ZIJN WIJ

4 AANBOD VERRIJKEN

5 DE NIEUWE KANNER

7 SAMENWERKING

7 GROEI

8 RESULTATEN EN EXAMINERING

14 SOCIALE VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

17 PRAKTIJKVAKKEN

18 STAGE

19 HRM

20 FINANCIËN EN ICT

EEN BEWOGEN JAAR

Een bewogen jaar, zo kan ik 2023-2024 het best omschrijven. Bewogen in vele opzichten. In maart verloren we een dierbare collega. Zijn plotselinge dood had veel impact op medewerkers en leerlingen. Van heel andere orde waren de uitdagingen rond de nieuwbouw waar we met elkaar zo naar uitkijken. In dit jaarverslag lees je er meer over.

Het was ook een bewogen jaar in positieve zin. Het nieuwe school- en jaarplan wierp zijn eerste vruchten af: de onderwijskwaliteit groeide. Medewerkers waren bewust bezig met scholing en vak-kennis en zetten hun eigen expertise in voor het grote geheel. Ontwikkeling van het onderwijs en het delen van onze specialis-tische kennis met anderen: precies de professionaliseringslag die ik voor ogen had toen ik hier vier jaar geleden begon.

Onze drie ambities groei, aanbod verrijken en samenwerking stonden centraal. Maar als school in het speciaal onderwijs hadden we ook te maken met het landelijke lerarentekort. We hebben ons uiterste best gedaan om vacatures in te vullen, docenten te binden en te boeien en nieuwe medewerkers goed te laten landen. Gelukkig is het ook dit jaar weer gelukt om klassen altijd te bezetten.

Alle inspanningen van ons geweldige team hebben effect. Onze leerlingen zijn volop in ontwikkeling en ik ben er trots op hoe ze na de Leo Kannerschool hun weg vinden in vervolgonderwijs, dagbesteding of werk. Sommige leerlingen halen zelfs dankzij een nieuwe onderwijsvorm bij Yuverta een volledig vmbo-diploma. Waar ons out-of-the-box denken al niet toe kan leiden!

Anika Remerij, directeur Leo Kannerschool vso

DIT ZIJN WIJ

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest biedt voortgezet speciaal onderwijs aan ruim 300 leerlingen tussen de 12 en 18 jaar met een vorm van autisme. We laten ze groeien en geven ze meer zelfvertrouwen door ondersteuning en zelfregie.

COGNITIEVE EN SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur zijn voor onze leerlingen belangrijk. We werken daarom in kleine groepen met een eigen mentor. We helpen elke leerling op weg naar een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving. Er is zowel aandacht voor cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. We oefenen hoe het is om te werken, hoe je met elkaar omgaat en hoe je je vrije tijd invult.

EXTRA ONDERSTEUNING

Behalve een diagnose binnen het autismespectrum, hebben onze leerlingen vaak nog andere uitdagingen op het gebied van leren en gedrag. Zoals dyslexie of een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Onze leerlingen hebben daardoor meer ondersteuning nodig. De laatste jaren zien we dat het aantal leerlingen dat extra begeleiding nodig heeft toeneemt en dat de ondersteuningsbehoefte complexer wordt.

ARBEID OF VERVOLGOPLEIDING

Leerlingen kunnen bij ons de leerroute vmbo basis, vmbo kader of de praktijkgerichte leerroute volgen. De theoretische vakken worden afgesloten met een staatsexamencertificaat. Vakken die leerlingen bij ons kunnen volgen zijn: horeca, groen, techniek en kunst. Het vak KELDER (Kennis en Ervaring Leren Door Extra Ruimte) helpt leerlingen om te gaan met vrije tijd, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid.

AANBOD VERRIJKEN

PASSENDE ROUTE NAAR PASSEND PERSPECTIEF

Voor steeds meer leerlingen is het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) aangevuld met het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM). Dit model brengt bevorderende en belemmerende factoren visueel in beeld die van invloed zijn op het toekomstperspectief van de leerling. Het OPP is dit jaar verder uitgerold naar leerjaar 2. Met de nodige aanpassingen is het LDGM beter afgestemd op het profiel van onze school. Het team volgde specifieke scholing om dit te kunnen toepassen in de onderbouw. Mentoren gebruiken het LDGM nu om tijdens periodieke leerlingbesprekingen (pitches) het uitstroomperspectief te bespreken.

DIGITALE GELETTERDHEID

Er is een begin gemaakt met de ontwikkeling van een leerlijn digitale geletterdheid. De leerlijn borduurt voort op de methode DIGIT die we al langer gebruiken. Het niveau van de opdrachten op VO-niveau bleek voor de leerlingen in de onderbouw te hoog. Aanpassing van het niveau van de opdrachten en klassikale instructie verbeterden de vorderingen. De leerlijn is nog niet compleet. Het ontbreken van kant-en-klaar lesmateriaal en benodigde materialen vormen nog een obstakel voor uitdagende lessen voor leerjaar 3. In het nieuwe schooljaar werken we aan het volledig maken van de doorlopende leerlijn met het ontwikkelen van technologielessen voor leerjaar drie.

MASTERPLAN BASISVAARDIGHEDEN

Met ons masterplan basisvaardigheden versterken we het aanbod en onze manier van lesgeven voor de vakken Nederlands, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Het taalbeleid is in 2023-2024 voor een groot deel afgerond, maar door het vertrek van de taalcoördinator lag het tijdelijk stil. Bij Nederlands gaan we werken aan beter tekstbegrip. Voor rekenen/wiskunde is gezocht naar een manier om de stijgende lijn in de resultaten te behouden. Vanaf schooljaar 2024-2025 voegen we de lessen rekenen en wiskunde samen. Door de onderwerpen van wiskunde terug te laten komen in de rekenlessen hopen we dat ze nog beter inslijten bij de leerlingen. Voor burgerschap is een beleidsplan opgesteld en zijn doelen voor verschillende leerjaren ontwikkeld.

ONTWIKKELING VAKCOÖRDINATOREN

Bovenstaande ontwikkelingen hebben invloed op het onderwijs. De inzet van de coördinatoren en werkgroepen speelt hierbij een belangrijke rol. Daarom hebben we de vakcoördinatoren de mogelijkheid gegeven zich verder te ontwikkelen door het volgen van cursussen. Dit heeft hen vakinhoudelijk sterker gemaakt en hun vaardigheden op het gebied van het schrijven van beleidsdocumenten vergroot. Samen met hun werkgroepen en met ondersteuning van de onderwijskundig begeleider hebben de vakcoördinatoren beleidsplannen voor hun vakgebied opgesteld en gepresenteerd. Input vanuit het team gaf waardevolle inzichten voor verdere verbetering van het onderwijs.

DE NIEUWE KANNER

Onze huisvestingsplannen zijn een nieuwe fase ingegaan. In november 2024 zijn de sloopwerkzaamheden aan de Endegeesterstraatweg begonnen. Rond de bouwplannen waren wel wat hobbels te nemen. Voor de zomervakantie van 2024 bleek bij de financiële doorrekening dat uitvoering van het ontwerp van Tomas Dirrix het budget zou overschrijden. Het ontwerp is daarop aangepast en er is een nieuw team gevormd, met een nieuwe bouwprocesmanager.

De aanpassingen betekenen geen veranderingen voor de look-and-feel van de nieuwbouw. Uitgangspunt blijft houtskeletbouw, een belangrijke basis voor duurzaamheid en CO2-opslag. Het idee van een warmtekoude-installatie in een kelder moest worden losgelaten. Dit werd te kostbaar.

DIT GAAN WE DOEN

De oude Julianaschool (de school van Jan Wolkers) wordt verduurzaamd en gerestaureerd. De historische tegeltableaus brengen we opnieuw tot leven. In dit gebouw krijgen de hoogste leerjaren les. Op de grond die vrijkomt na sloop van de omliggende gebouwen komt nieuwbouw. Van buiten lijkt de nieuwe school straks een bosvilla, verscholen in het groen en met organische overgangen tussen natuur en gebouw.

BRASSERIE

De nieuwe Kanner krijgt professionele praktijklokalen, overzichtelijke routes en theorielokalen met veel daglicht. De school is omringd door een mooi park van Zuid-Hollands Landschap. In de oude Julianaschool komt ook een brasserie die gerund wordt door onze leerlingen. Tussen oud- en nieuwbouw komt een overdekte verbinding.

Zie ook www.denieuwekanner.nl

“Ik sta nu midden in ‘mijn’ bos: het Rhijngeestbos waar ik sinds twee jaar vrijwilligster ben voor het Zuid-Hollands Landschap. Ik kan wel huilen van blijdschap dat er eindelijk een mooie nieuwe plek gaat komen voor ‘onze’ jongeren.”

Reactie op www.denieuwekanner.nl



De nieuwe Kanner. Als gegoten.



SAMENWERKING

EENDUIDIG HANDELEN

Er is veel werk verzet om het onderwijsconcept verder te ontwikkelen en eenduidig handelen te bevorderen. Positieve ontwikkelingen zijn de inzet van beeldbegeleiding voor nieuwe docenten, het achter het gedrag van leerlingen kijken en de toepassing van de pijlers ‘Het voorspellende brein’ en ‘De zone van de naaste ontwikkeling’ – over de ontwikkeling van kind tot volwassene. Een belangrijk aandachtspunt is nog de koppeling tussen de theorieën en het handelen in de klas. Dit vraagt om verdere verduidelijking en consistentie in de uitvoering.

SAMEN VOOR STERK ONDERWIJS

Externe samenwerking heeft het onderwijsaanbod versterkt, de doorstroomkansen van leerlingen vergroot en de ondersteuning verbeterd. We zijn nieuwe samenwerkingen aangegaan en hebben bestaande partnerschappen geïntensiveerd, zoals met bedrijven, hulpverleners, universiteiten en het mbo. Voorbeelden daarvan:

- Met jeugdhulpaanbieder Inzowijs intensiveren we de zorgstructuur op school.
- Met Yuverta Oegstgeest en het Vakcollege Rijnmond in Katwijk creëren we concrete doorstroommogelijkheden.
- Met het Nederlands Autisme Register van de VU Amsterdam passen we wetenschappelijke inzichten toe in de praktijk (LKO-NAR project).
- Met de DZB-groep verkennen we de mogelijkheid van groepsstages.

GROEI

INZICHT EN INZET EIGEN EXPERTISE

Het team heeft hard gewerkt aan de eigen expertise. Medewerkers vergrootten hun vakkennis en deelden de opgedane kennis met collega's. Dit past bij onze cultuur waarin kennisdeling en professionalisering van het hele team centraal staan. Er is aan ontwikkeling gewerkt via scholing, workshops en studiedagen. De nieuwe vakkennis is ook ingezet voor de ontwikkeling van het onderwijs in bijvoorbeeld taal, rekenen, technologie en burgerschap.

HOGE WAARDERING

Goede ondersteuning van leerlingen met autisme vereist bijzondere vaardigheden. Daarom hebben we voor beginnende docenten het inwerkprogramma versterkt. Tijdens buddybijeenkomsten deelden we onze werkwijze en aan het begin van het schooljaar gaven we de cursus Autisme in de klas. De waardering voor alle initiatieven rond ontwikkeling en expertise is hoog, zo bleek uit de kwaliteitsenquête onder medewerkers. Een verbeterpunt dat voor het nieuwe schooljaar op de agenda staat is nog meer collegiale consultatie.

WERKPLEZIER

Het beleidsplan binnen de Leo Kanner Onderwijsgroep richtte zich dit schooljaar op het bevorderen van werkplezier en vitaliteit van medewerkers. Een belangrijke stap was de cursus Werken met Werkplezier, gebaseerd op de zeven bronnen van arbeidsvreugde. Er is ook aandacht besteed aan ontwikkeling, sportactiviteiten en informele bijeenkomsten.

Medewerkers zijn positief over dit onderwerp, maar hebben behoefte aan meer regie over eigen werkplezier en vitaliteit. Komend schooljaar gaan we de gereedschapskist die hiervoor is ontwikkeld met het hele team delen.

De Efteling

Met ruim 300 kinderen met een vorm van autisme een dag naar de Efteling? Kan dat wel? Ja, dat kan! Door eigenwijsheid en out-of-the-box-denken. En door vooraf goed in te schatten wat er nodig is om met onze leerlingen veilig op stap te kunnen. Bijna alle leerlingen gingen mee op deze schoolreis. Samen in de bus, wachten in de rij voor een attractie, onverwachte situaties in een pretpark. Allemaal uitdagingen die onze leerlingen die dag zijn aangegaan. En wat bleek: het was vaak makkelijker dan gedacht. Leerlingen en docenten kijken terug op een onvergetelijke dag.

“Altijd op zoek naar kansen voor onze leerlingen gaan wij samenwerkingen aan met vmbo-scholen. Naast zicht op een volledig diploma of overstap naar regulier, delen wij ook onze kennis over autisme met die scholen. Mooi om zo te leren van elkaar.”

Steven Baart,
onderwijskundig docent

RESULTATEN EN EXAMINERING

We zijn zeer tevreden met en trots op de behaalde resultaten van onze leerlingen. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat er interventies nodig zijn voor rekenen/wiskunde en Nederlands om ook op lange termijn de schoolstandaard te halen.

SCHOOLSTANDAARD 75%

Voor zowel rekenen/wiskunde als Nederlands maken we gebruik van onze schoolstandaard. Daarmee kunnen we gericht uitspraken doen over de resultaten van onze leerlingen voor Nederlandse leesvaardigheid en rekenen/wiskunde. We gebruiken hiervoor de Cito-toets.

REKENEN / WISKUNDE TRENDANALYSE			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1F	61 %	69 %	64 %
2F	16 %	23 %	41 %

NEDERLANDS (LEESVAARDIGHEID) TRENDANALYSE			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1F	65 %	73 %	55 %
2F	24 %	45 %	15 %

1F: het niveau dat leerlingen moeten behalen na het afronden van de praktijkgerichte leerweg.

2F: het niveau dat leerlingen moeten behalen na het afronden van vmbo basis of kader.

REKENEN/WISKUNDE

64% van de leerlingen in leerjaar 3 heeft functioneringsniveau 1F behaald. Dat is onder het doel van 75%. Daarnaast haalt 41% van de leerlingen in leerjaar 3 niveau 2F. Dit is hoger dan het gestelde doel van 15%. Door deze resultaten kunnen we concluderen dat de groep leerlingen die niveau 1F nog niet haalt in het derde leerjaar te groot is. Voor niveau 2F geldt dat de groep leerlingen die in leerjaar 3 al niveau 2F haalt groter is dan het gestelde doel. Dit laatste is ontzettend positief en ook duidelijk zichtbaar in de trendanalyse. We hopen door het samenvoegen van de vakken rekenen en wiskunde deze opgaande trend voort te zetten. Ook hopen we met deze samenvoeging de groep die niveau 1F nog niet behaald heeft aan het einde van leerjaar 3 te verkleinen waardoor we het gestelde doel wel halen.

NEDERLANDS (LEESVAARDIGHEID)

55% van de leerlingen in leerjaar 3 haalde 1F niveau. Daarmee hebben we het doelpercentage van 75% niet gehaald. 15% haalt 2F-niveau, dat doel is wel bereikt. Vorig jaar waren we nog optimistisch over de stijgende trend in de leesvaardigheid, nu zien we een flinke daling. De taalcoördinator gaat zich, samen met de onderwijskundig begeleider, buigen over een verbeterplan.

“Goed om te zien dat de vakcoördinatoren van de basisvaardigheden hard hebben gewerkt aan plannen om de manier van lesgeven te versterken en te zorgen voor een passend en dekkend aanbod. Het maakt me trots dat we dankzij onze inspanningen al een opgaande trend voor rekenen/wiskunde zien.”

Laura Soeters,
onderwijskundig begeleider

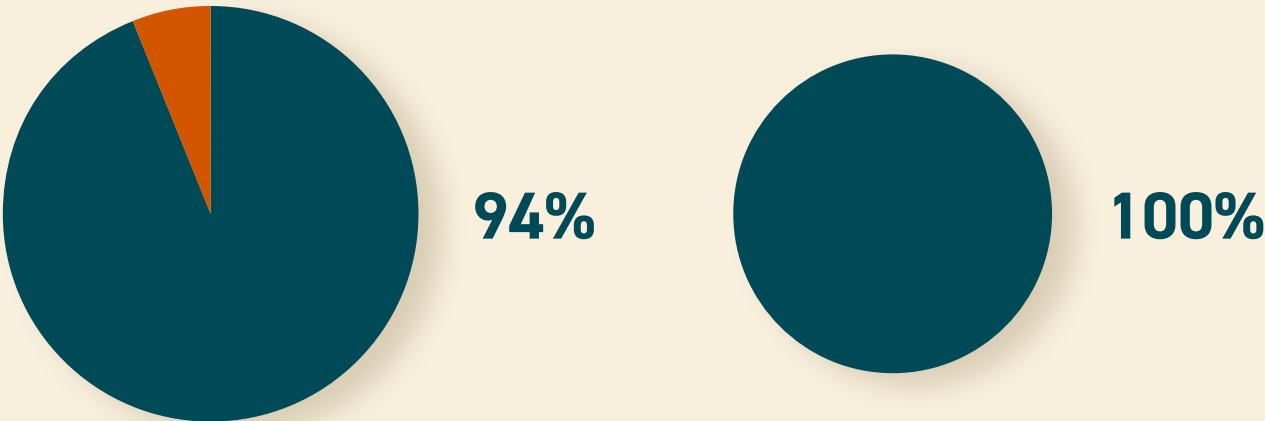
EXAMINERING

Aan het eind van het schooljaar zijn staatsexamens en IVIO-examens afgenomen. Dit zijn de resultaten.

• BEHAALD

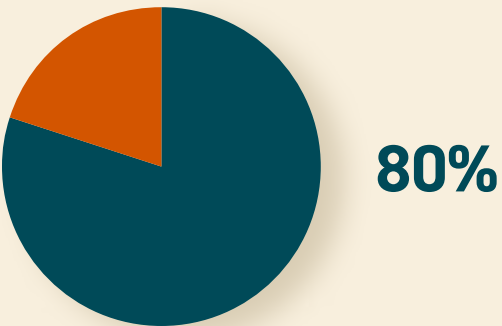
• NIET BEHAALD

CERTIFICAAT
REKENEN EN WISKUNDE



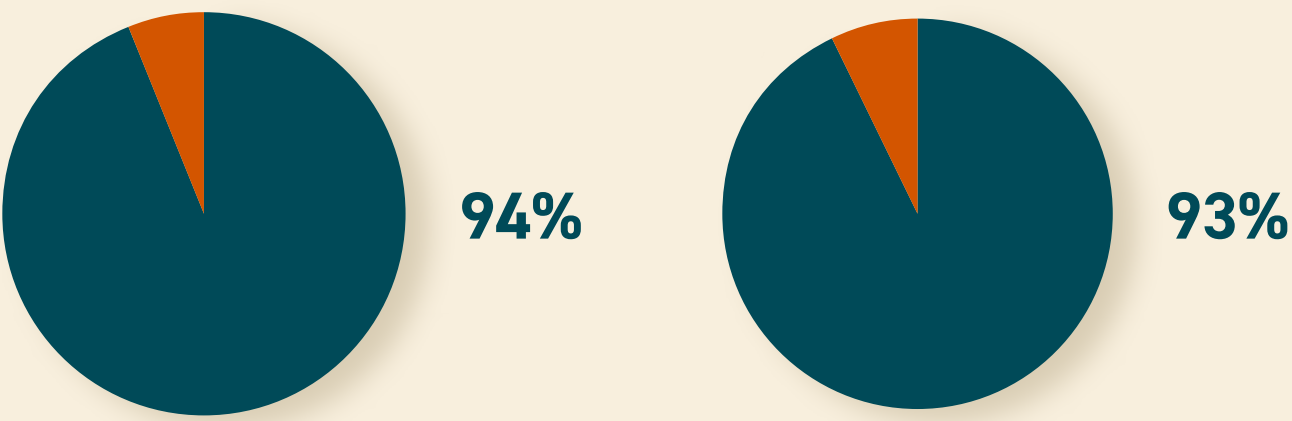
BASIS
17 KANDIDATEN
16 CERTIFICAAT BEHAALD

KADER
10 KANDIDATEN
10 CERTIFICAAT BEHAALD



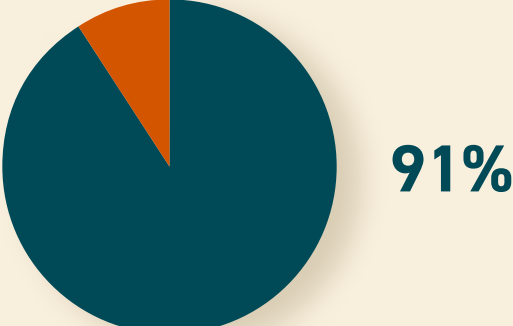
IVIO 1
10 KANDIDATEN
8 CERTIFICAAT BEHAALD

CERTIFICAAT
NEDERLANDS



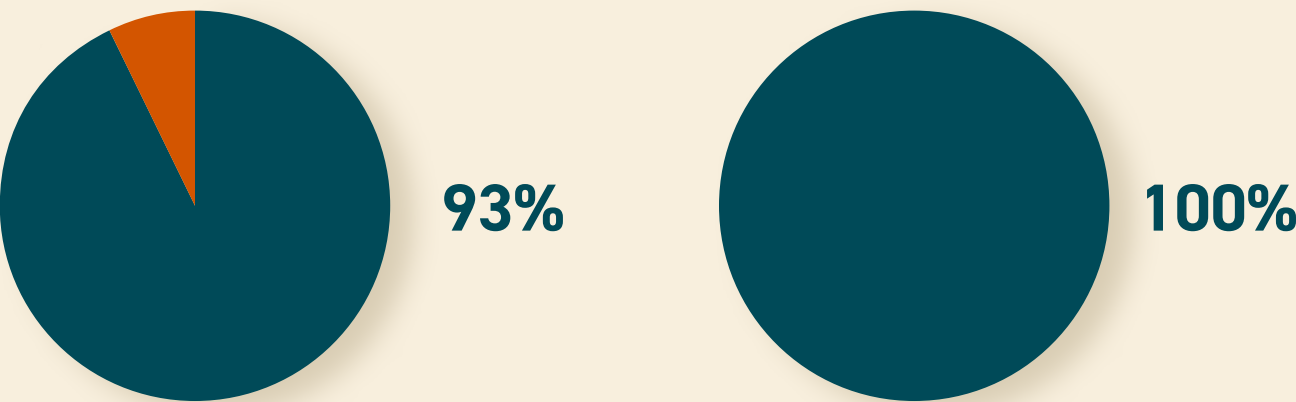
BASIS
16 KANDIDATEN
15 CERTIFICAAT BEHAALD

KADER
15 KANDIDATEN
14 CERTIFICAAT BEHAALD



IVIO 2
11 KANDIDATEN
10 CERTIFICAAT BEHAALD

CERTIFICAAT
ENGELS

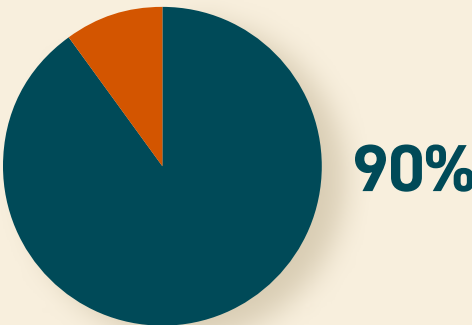


BASIS
15 KANDIDATEN
14 CERTIFICAAT BEHAALD

KADER
15 KANDIDATEN
15 CERTIFICAAT BEHAALD

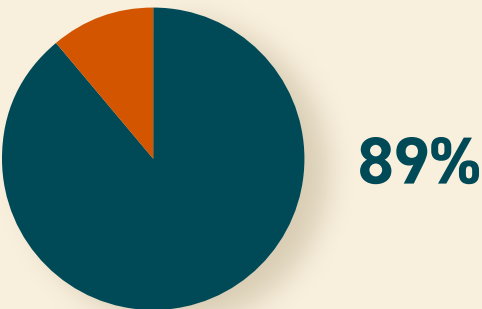


IVIO 1
2 KANDIDATEN
2 CERTIFICAAT BEHAALD



IVIO 2
10 KANDIDATEN
9 CERTIFICAAT BEHAALD

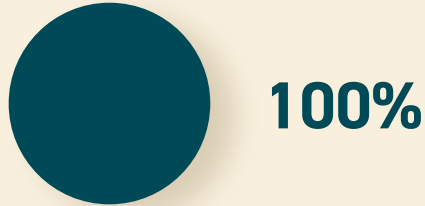
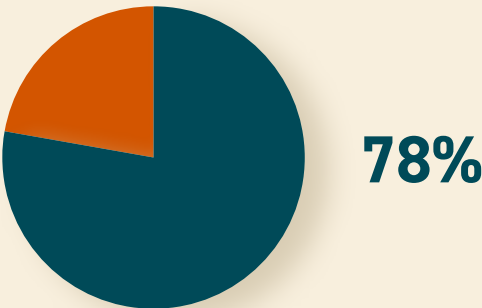
CERTIFICAAT
BIOLOGIE



BASIS
9 KANDIDATEN
8 CERTIFICAAT BEHAALD

KADER
1 KANDIDAAT
1 CERTIFICAAT BEHAALD

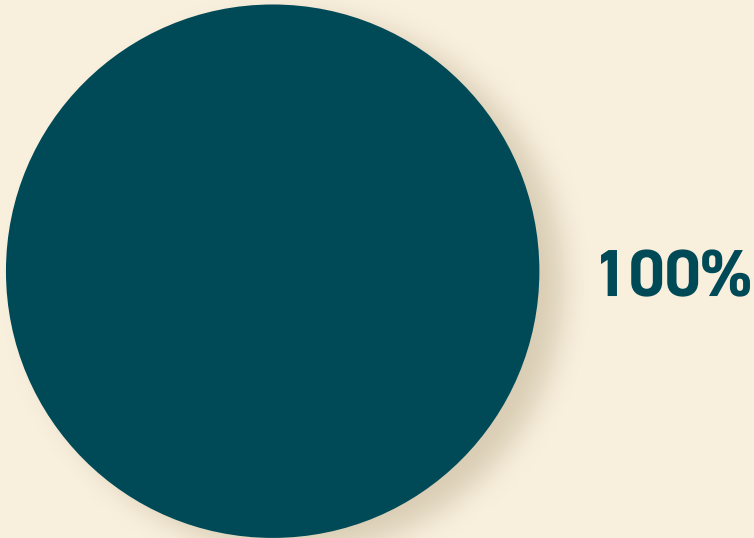
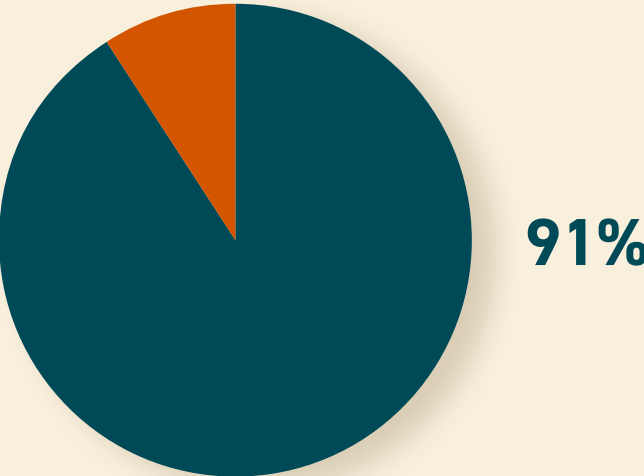
CERTIFICAAT
ECONOMIE



BASIS
9 KANDIDATEN
7 CERTIFICAAT BEHAALD

KADER
4 KANDIDATEN
4 CERTIFICAAT BEHAALD

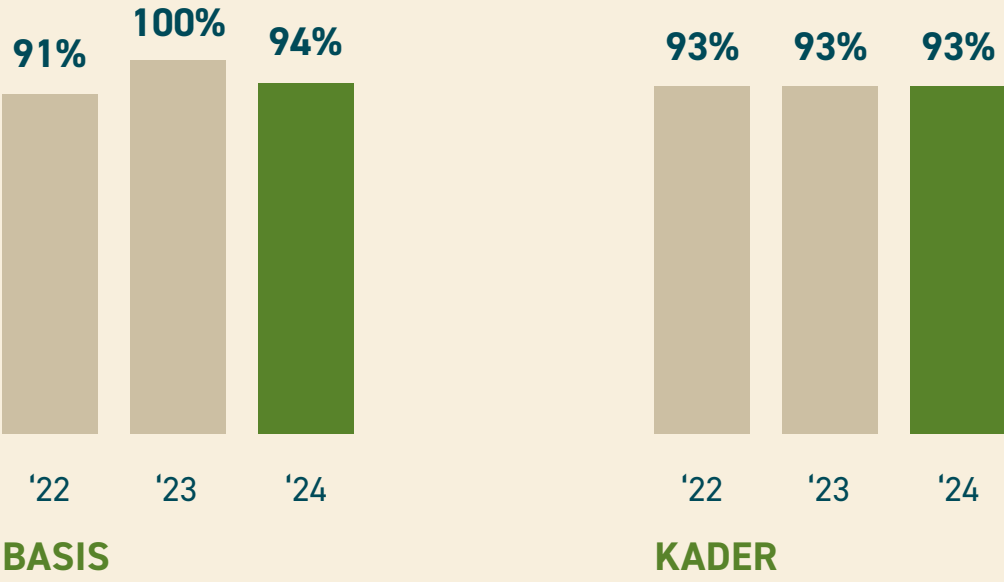
CERTIFICAAT
MAATSCHAPPIJLEER



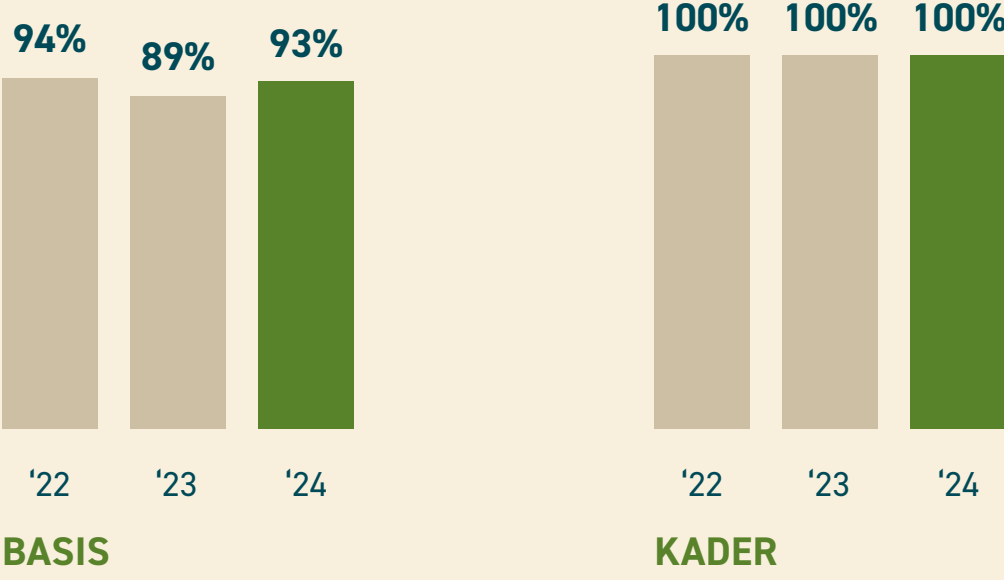
BASIS
22 KANDIDATEN
20 CERTIFICAAT BEHAALD

KADER
28 KANDIDATEN
28 CERTIFICAAT BEHAALD

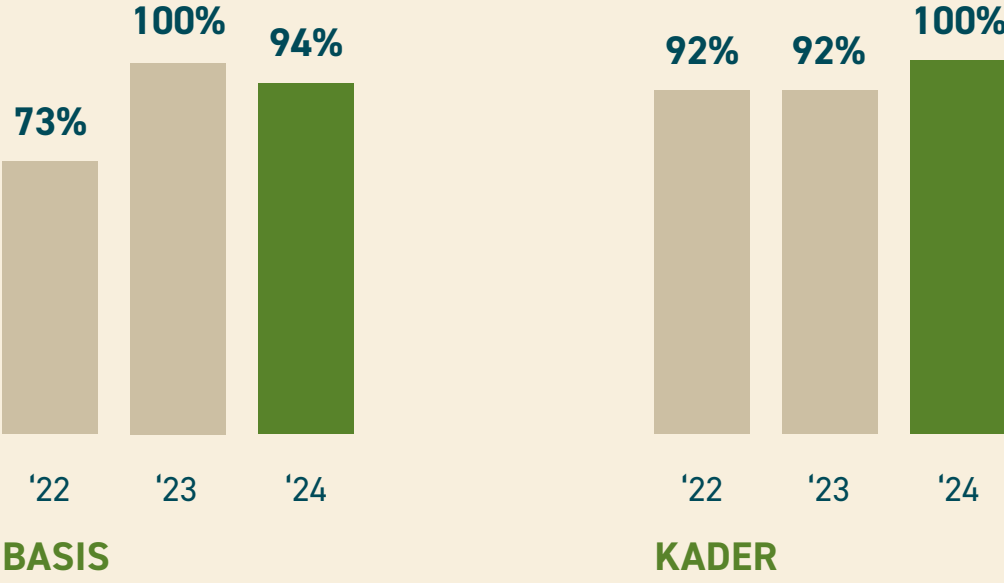
SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **NEDERLANDS**



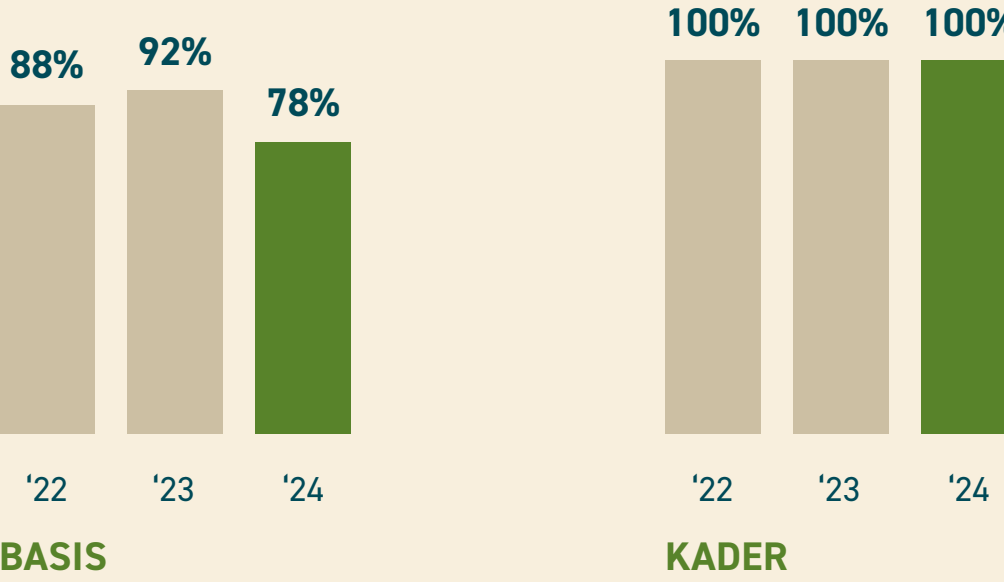
SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **ENGELS**



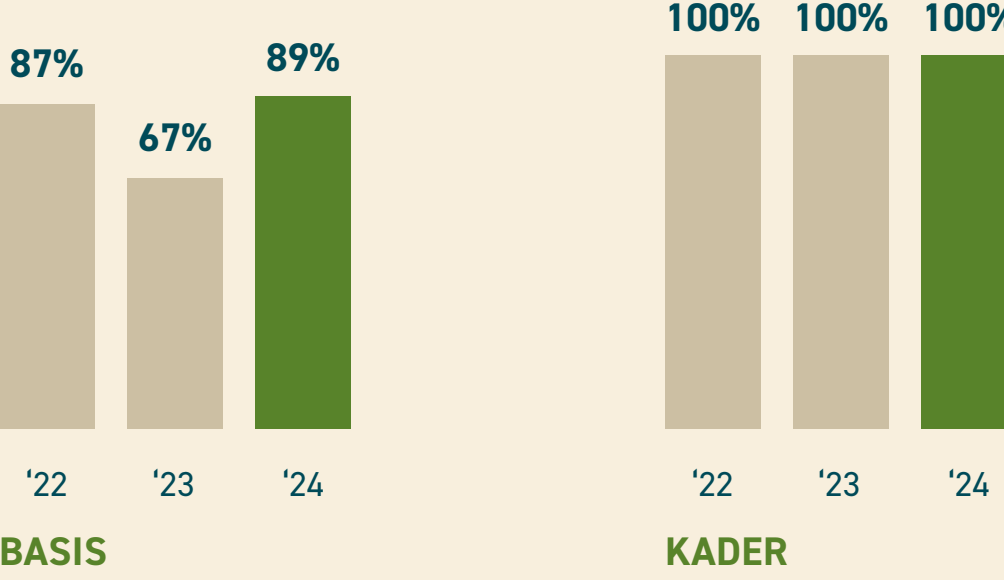
SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **REKENEN EN WISKUNDE**



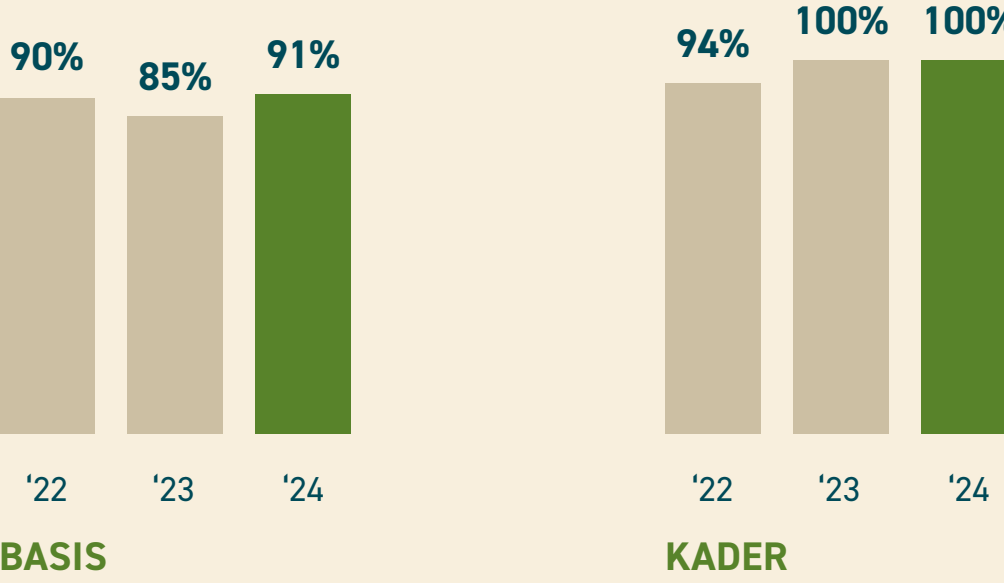
SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **ECONOMIE**



SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **BIOLOGIE**



SLAGINGSPERCENTAGE
CERTIFICAAT **MAATSCHAPPIJLEER**



- Binnen de resultaten van de staatsexamens zien we geen grote veranderingen. Een paar opvallende zaken:
- Er zijn geen leerlingen opgegaan voor IVIO-examens biologie en economie. Voor deze vakken doen de leerlingen nu staatsexamen op vmbo basis- of kaderniveau.
 - Voor de praktijkgerichte leerroute werken wij met IVIO-examens. Voor Nederlands en rekenen/wiskunde hebben we gekozen voor het lagere niveau KSE1. 80% is hiervoor geslaagd. We willen de standaard wel ophogen naar KSE2, omdat dit het niveau is waar we met de leerlingen van de praktijkgerichte leerroute naartoe werken.
 - 100% van de leerlingen in de Entreeklassen is geslaagd.

“Tijdens onze Open Middag openden we de deuren voor nieuwe leerlingen, ouders én voor nieuwe kansen. Een middag om kennis te maken met onze school, om ervaringen te delen en samen vooruit te kijken. En om als VSO-school te laten zien hoe we bouwen aan een toekomst vol mogelijkheden.”

Yvonne Borst,
teamleider leerjaar 1

SCHOOLDIPLOMA

Van de 24 leerlingen die zijn opgegaan voor het schooldiploma zijn er 23 geslaagd. Een mooi resultaat! Voor het schooldiploma maakten de leerlingen een portfolio en voerden een eindgesprek. We constateerden een positieve groei in de inhoud, vorm en presentaties. Een verbeterpunt voor de portfolio’s is meer eenduidigheid. We blijven dit proces evalueren en verbeteren.

UITSTROOM

In 2023-2024 stroomden 92 leerlingen uit. Dat is hoog in vergelijking met voorgaande jaren (gemiddeld 70-80 leerlingen). Er was sprake van een brede bovenbouw, omdat er naast vierdejaars meer leerlingen dan voorheen in de arbeidstoeleiding en interne Entree-opleiding waren gebleven. 76 leerlingen stroomden als einduitstomer uit, waarvan 23 met een schooldiploma en 34 met een mbo 1 Entreediploma.

Er stroomden meer leerlingen hoger uit dan was voorzien. Dit kwam deels door de grotere ontwikkelsprongen die leerlingen maakten, en deels door kansen die zijn gecreëerd op de arbeidsmarkt en het reguliere mbo. Als school laten wij ons niet weerhouden door een voorspelling, maar volgen we de ontwikkeling van de leerling. Wel blijven we onderzoeken hoe we de uitstroombestemming beter kunnen voorspellen.

BESTENDIGING

Van de 63 schoolverlaters in 2022-2023, waren er 49 (77,8%) op 1 oktober 2024 nog op hun uitstroombestemming. Tellen we leerlingen mee die doorstroomden binnen vervolgonderwijs of door-groeiden op hun arbeidsplek, dan komen we uit op 85,7%. Voor ons is dit een indicatie dat we onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgplek. De leerlingen die niet bestendig waren, kregen nazorg en ondersteuning voor een nieuwe vervolgplek.

NAAR (VERVOLG) ONDERWIJS							
VO REGU-LIER PRAK-TIJK	VO REGU-LIER VMBO BASIS	VO REGU-LIER VMBO KADER	VSO CLUS-TER 3	VSO PRAK-TIJK	VSO VMBO BASIS	VSO VMBO KADER	VSO VMBO TL
0	2	3	0	2	0	0	1

VERVOLGONDERWIJS			
MBO NIVEAU 1	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3	MBO NIVEAU 4
7	26*	3*	0

* waarvan respectievelijk 19 en 2 na de interne Entree opleiding / mbo1

ARBEID	
REGULIER WERK	PARTICIPATIEWET EN BESCHUTTE ARBEID
13	16

(ARBEIDSMATIGE) DAGBESTEDING
9

ANDERS
6



SOCIALE VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Onze locatie besteedt veel aandacht aan sociale veiligheid en schoolklimaat. Docenten begeleiden hen hierbij door hun gedrag te benoemen, te bespreken en waar nodig bij te sturen. We stimuleren de leerlingen om hun emoties te verwoorden, naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben.

MONITOR SOCIALE VEILIGHEID

Om te onderzoeken hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, hebben we in april 2024 de jaarlijkse monitor sociale veiligheid afgenomen. De respons was met 87% hoger dan vorig jaar (78%). Mede dankzij de inzet van de mentoren en een vaste medewerker die de monitor in de lessen hebben begeleid.

	LEERLINGEN
RESPONS	240
TOTALE POPULATIE	275
RESPONSPERCENTAGE	87 %

De norm die we ons hebben gesteld op een schaal van 1-5:

- Schoolklimaat: 3.0 of hoger;
- Sociale veiligheid: ten minste 75% van de leerlingen vult de score ‘nooit’ in, in combinatie met 15% ‘soms’ (totaal 90%).

RESULTATEN SCHOOLKLIMAAT				
	2021	2022	2023	2024
LEERLINGEN	3.4	3.3	3.2	3.1
ouders	3.7	3.5	-	3.5
MEDEWERKERS	3.7	3.6	-	3.5

RESULTATEN SCHOOLKLIMAAT (LEERLINGEN)	
Ik ga graag naar school.	2,8
Ik voel mij veilig op school.	3,4
De regels op school zijn duidelijk.	3,3
Ik heb het naar mijn zin in de klas.	3,1
Leerlingen gaan leuk met elkaar om.	2,8
De docenten zijn aardig.	3,4
De docenten helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	3,0
SCHOOLKLIMAAT	3,1

SCHOOLKLIMAAT

De leerlingen beoordeelden het schoolklimaat met een 3.1. Uit de cijfers blijkt dat ze het naar hun zin hebben op school en de sfeer als goed ervaren. Het onderwerp ‘De docenten helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen’ lag boven de streefnorm. Alleen de antwoorden op de stellingen ‘Ik ga graag naar school’ en ‘Leerlingen gaan leuk met elkaar om’, scoorden met 2.8 lager dan de norm. Het ondertitelen en vertalen van situaties blijft dan ook een aandachtspunt in het dagelijks handelen van het team.

“Elke dag zijn er twee jeugdondersteuners vanuit Inzowijs bij ons op school aanwezig die ingeroosterde begeleidingen oppakken. Vaste gezichten die onze school goed kennen. Omdat we elkaar goed weten te vinden, kunnen de begeleiders nog beter aansluiten bij de leerlingen. Waar nodig kunnen we snel begeleiding inschakelen en de leerlingen weer een stapje op weg helpen in hun ontwikkeling!”

Mariska de Wit,
orthopedagoog

SOCIALE VEILIGHEID (LEERLINGEN)		
	NOOIT	SOMS
Ik word op school gepest door andere leerlingen.	69,04 %	25,10 %
Ik word online gepest door andere leerlingen.	90,79 %	6,69 %
Andere leerlingen doen mij expres pijn.	78,15 %	16,39 %
Ik ben bang voor andere leerlingen.	74,37 %	18,49 %
Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij.	65,97 %	22,69 %

Naast ‘nooit’ en ‘soms’ was er ook de keuze uit ‘vaak’, ‘altijd’ of ‘?’.

Er waren 239 respondenten, de leerlingen die vanwege langdurige afwezigheid de enquête niet in konden vullen zijn uit deze telling gehouden.

SCHOOLVEILIGHEID

Onze locatie streeft ernaar dat minstens 75% van de leerlingen ‘nooit’ en maximaal 15% ‘soms’ invult op vragen als ‘Ik word gepest door andere leerlingen.’ De meeste resultaten waren volgens de norm. Opvallend was, dat het antwoord op de vraag ‘Leerlingen doen expres gemeen tegen mij’ onder de norm uitkwam (89%). Ook hier blijft het ondertitelen en vertalen van situaties een aandachtspunt in het dagelijks handelen van het team.

AMBITIES

Elke twee jaar vullen ook de ouders/verzorgers de vragenlijst in. Dat was in 2023-2024 ook het geval. Hun beoordeling is met het cijfer 3,5 al jaren hoog. Ook medewerkers waren positief over de veilige sfeer op school. Alle reden voor tevredenheid, maar we moeten alert blijven om de hoge scores vast te houden en te verbeteren. We hebben de volgende ambities:

- Respons leerlingen verhogen naar 90%;
- Doorgaan met de leerlijn seksualiteit en relaties;
- Kennismaking met de methode Leefstijl voor alle nieuwe medewerkers;
- Afronding van ons systeem voor incidentenregistratie (SomToday).

“Gefeliciteerd met jullie samenwerking met Yuverta, zodat leerlingen van de Leo Kannerschool een volledig vmbo-diploma kunnen halen. Een win-win situatie!”

Ouder oud-leerling
Leo Kannerschool VSO



PRAKTIJKVAKKEN

We hebben veel vooruitgang geboekt in de ontwikkeling van de praktijkvakken. De waardevolle aanbevelingen vanuit de audit van de Leo Kanner Onderwijsgroep hebben hierbij een belangrijke rol gespeeld. Op basis daarvan is gewerkt aan:

- Het zichtbaar maken van de voortgang van de praktijkvakken op het rapport;
- Een betere zichtbaarheid van de schoolmissie in de vakwerkplannen;
- Een grotere betrokkenheid van de praktijkvakdocenten bij de leerlingbesprekingen.

In het nieuwe schooljaar besteden we speciale aandacht aan de vakken Groen en Facilitair en het verder integreren van het instructiemodel IGDI.

HORECA

We hebben extra aandacht besteed aan de voorbereiding van leerlingen voor examens Scholing Voor Arbeid (SVA), zoals het leren lezen en uitvoeren van recepten. De verbeterde, gestructureerde aanpak werkte: 20 van de 21 leerlingen zijn geslaagd.

TECHNIEK

Binnen het vak Techniek zijn we druk bezig met de voorbereiding op de SVA-examens die in 2025 voor het eerst worden afgenomen. Dankzij nieuw lesmateriaal en aanpassing van de lessen in de onderbouw zijn de leerlingen beter voorbereid.

GROEN

Vanwege een personele verandering en een zwangerschapsverlof kon het volledig geplande programma niet worden uitgevoerd. Er is een buitenverblijf voor konijnen en cavia's gebouwd. Komend schooljaar werken we aan een betere doorlopende ontwikkeling van het vak.

KUNST

De komst van een nieuwe docent en een leerkrachtondersteuner zorgde voor een frisse wind door het vak Kunst. In twee klassen heeft een succesvolle pilot gedraaid met het werken in blokken. Volgend schooljaar krijgen alle klassen een blokuur kunst.

FACILITAIR

Het is niet gelukt om van Facilitair een volwaardig vak met SVA-examens te maken. De samenwerking met Provalu leidde niet tot het gewenste resultaat. We blijven zoeken naar mogelijkheden om dit vak te versterken met andere externe partners.

FILM

Om een betere keuze te kunnen maken voor de praktijkvakken Groen, Horeca en Techniek is een film geproduceerd voor leerlingen in het tweede leerjaar en hun ouders/verzorgers. De film schetst een duidelijk beeld van de inhoud van de vakken. Dit maakt het keuzeproces makkelijker.

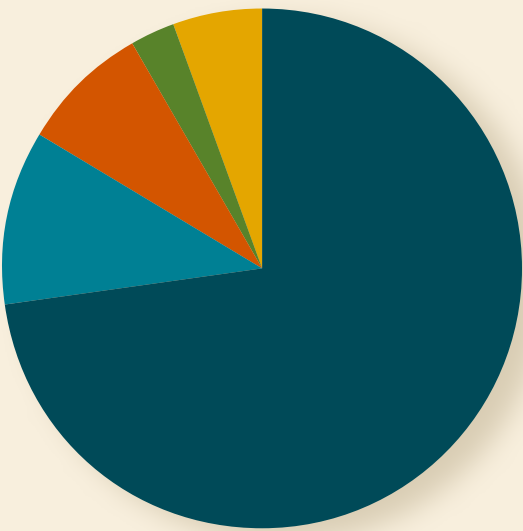


JOOST VAN DER MOLEN

Onze gewaardeerde collega Joost van der Molen (51) overleed plotseling op 21 maart 2024. Hij stapte vrolijk de deur uit, maar werd onwel nadat hij in zijn auto was gestapt. Reanimatie door collega's mocht niet baten. Zijn plotse-linge dood had veel impact op mede-werkers en leerlingen. Joost heeft vier jaar op onze school gewerkt als docent Horeca. Hij raakte steeds meer op zijn plek op de Leo Kanner. Veel leerlingen kregen een band met hem dankzij zijn rustige en betrouwbare voorkomen. We zullen aan hem blijven denken als een fijne collega.

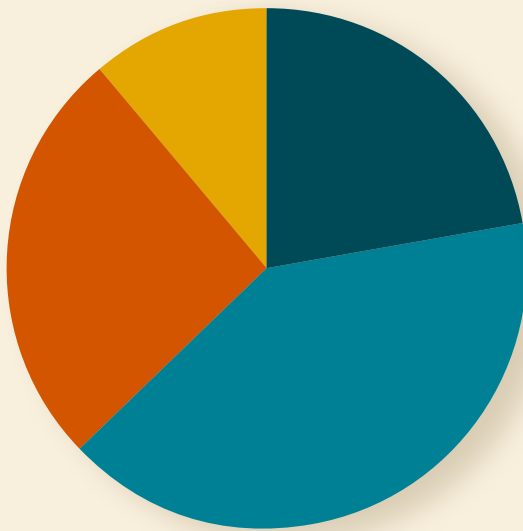
STAGE 2023-2024

In 2023-2024 namen 127 leerlingen deel aan het stageprogramma.



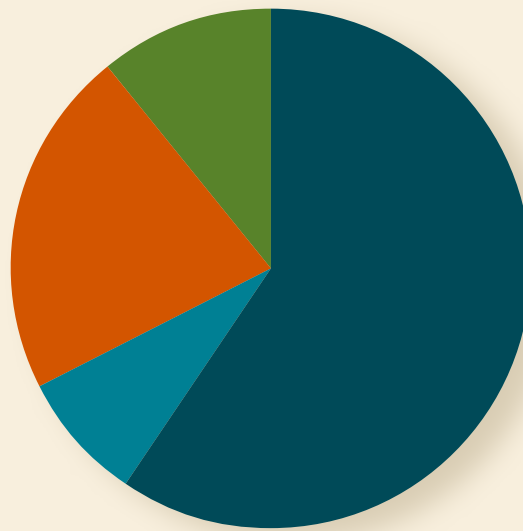
ENTREE
37 LEERLINGEN

- 27 – REGULIERE ARBEID
- 4 – BESCHUT WERK
- 3 – ARBEIDSMATIGE DAGBESTEDING
- 1 – ARBEIDSTRAININGSCENTRUM
- 2 – GEEN STAGE



ARBEIDSTOELEIDING
27 LEERLINGEN

- 6 – REGULIERE ARBEID
- 11 – BESCHUT WERK
- 7 – ARBEIDSMATIGE DAGBESTEDING
- 3 – GEEN STAGE



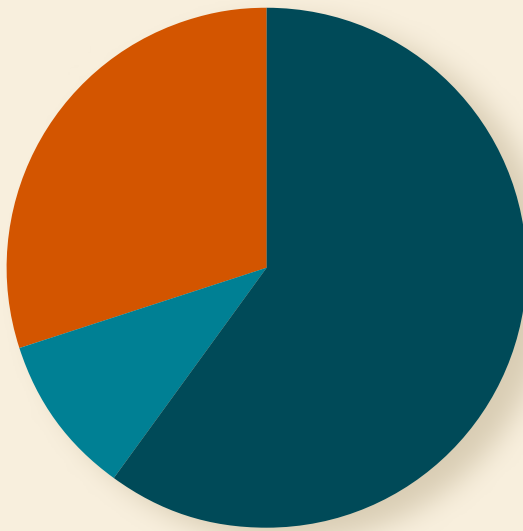
VMB04
37 LEERLINGEN

- 22 – REGULIERE ARBEID
- 3 – BESCHUT WERK
- 8 – ARBEIDSMATIGE DAGBESTEDING
- 4 – ARBEIDSTRAININGSCENTRUM



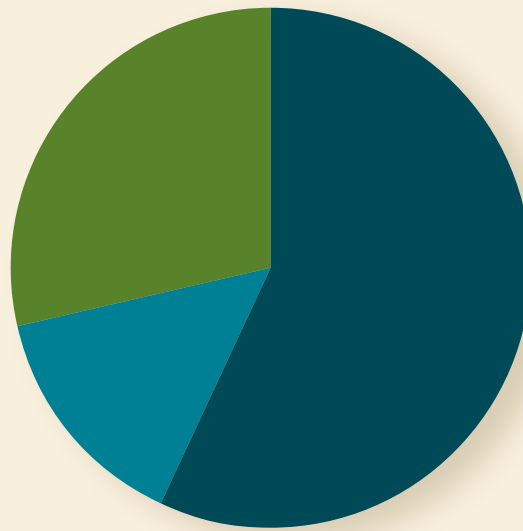
PRAKTIJK 3
16 LEERLINGEN

- 8 – REGULIERE ARBEID
- 1 – BESCHUT WERK
- 2 – ARBEIDSMATIGE DAGBESTEDING
- 5 – ARBEIDSTRAININGSCENTRUM



PRAKTIJK 4
10 LEERLINGEN

- 6 – REGULIERE ARBEID
- 1 – BESCHUT WERK
- 3 – ARBEIDSMATIGE DAGBESTEDING



OVERIG
7 LEERLINGEN

- 4 – REGULIERE ARBEID
- 1 – BESCHUT WERK
- 2 – ARBEIDSTRAININGSCENTRUM

SUCCESVOL STAGEPROGRAMMA

Het stageprogramma van de school bood een breed scala aan stageplekken, afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Zowel leerlingen die stage liepen op reguliere werkplekken als op beschutte werkplekken vonden vaak aansluitend werk. Het Arbeidstrainingscentrum (ATC) was voor sommige leerlingen een waardevolle tussenstap richting een externe stageplek. Het ATC blijft komend schooljaar dan ook onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Doelen voor verdere aanscherping van het stageprogramma:

- Opzet van een duidelijk stagebeleid en uitbreiding van de leerlijn arbeidscompetenties;
- Groepsstage voor leerlingen van praktijk 3 om hen beter voor te bereiden op een externe stage;
- Beter inzicht in de oorzaken van uitval;
- Verdere afstemming van stages op de behoeften van leerlingen.

SAMENSTELLING TEAM

Het team bestond op 31 december 2024 uit 80 medewerkers (2023: 78). Deze samenstelling was redelijk stabiel, met een lichte groei van leerkrachtondersteuners. Dit vanwege de wens om de werkdruk zo veel mogelijk in balans te houden. Ook de instroom en uitstroom waren percentueel stabiel ten opzichte van vorig jaar.

	2023	2024
DOCENTEN SCHAAL LC	42	39
ONDERWIJS ONDERSTEUNEND PERSONEEL	29	33
TEAMLEIDERS	4	5
DIRECTIELEDEN	2	2

WERVING

In de eerste helft van 2024 leverde werving voldoende nieuwe docenten op om de vertrekkende collega's op te vangen. Twee wervingsrondes in de tweede helft van 2024 leverden helaas geen tot nauwelijks nieuwe docenten op. De opzet van een nieuwe campagne waarin we de aantrekkelijkheid van de school verder versterken, lijkt wel succesvol. Dat moet blijken uit de cijfers van 2025.

INSTROOM MEDEWERKERS

12 medewerkers

- 4 docenten LC
- 3 leerkrachtondersteuners A
- 1 zij-instromer
- 1 tijdelijke vervanger ziekte/zwangerschapsverlof
- 1 administratief medewerker B
- 2 orthopedagogen B

4 stagiaires

UITSTROOM

15 medewerkers

- 7 docenten LC
- 2 leerkrachtondersteuners A
- 1 administratief medewerker B
- 2 tijdelijke vervangers ziekte/zwangerschapsverlof
- 1 zij-instromer
- 1 collega is overleden
- 1 collega ging met pensioen

4 stagiaires

VACATURES

We zijn er bijna het hele jaar in geslaagd om alle onderwijzende vacatures in te vullen, ondanks het landelijke lerarentekort. In december 2024 vertrokken drie docenten, maar het lukte de organisatie om de lessen op te vangen. Dat vroeg om veel flexibiliteit van collega's en de inzet van een extern bureau, Bewegingsambassadeurs, voor het vak lichamelijke oefening.

Het ondersteunend personeel werd versterkt met 4 nieuwe leerkrachtondersteuners A. Dit was een strategische keuze om docenten in de klas meer te ondersteunen.

ZIEKTEVERZUIM

Het ziekteverzuimpercentage daalde van 6,21% in 2022 naar 5,44% in 2023 en stabiliseerde in 2024 op 5,61%. Een lichte stijging ten opzichte van het voorgaande jaar, maar nog steeds lager dan in 2022. Ziekteverzuim blijft een belangrijk aandachtspunt, zeker in relatie tot de werkdruk en het behoud van personeel.

WERKPLEZIER

In 2023 noemden vertrekkende collega's als belangrijkste reden voor vertrek de wens om zich elders te ontwikkelen. In 2024 zette deze trend door, aangevuld met enkele signalen over werkplezier. In 2024 was het beleidsplan Werken met werkplezier de leidraad voor het maken van een locatiespecifiek werkplan. Het hele team is geschoold en spreekt de 'taal' van de zeven bronnen.

GESPREKSCYCLUS EN SCHOLING

95% van de medewerkers voerden met hun leidinggevende een gesprek volgens de gesprekscyclus. Zoals een voortgangsgesprek, een beoordelingsgesprek of een re-integratiegesprek. Daarnaast zijn tussengesprekken gevoerd over bijvoorbeeld ontwikkelvragen. Dit alles leverde diverse scholingsvragen op. In 2024 is in totaal bijna € 100.000 uitgegeven aan scholing, dat is ruim 40% meer dan het begrote budget van € 70.000. Dit laat zien dat het team van de Leo Kanner volop in ontwikkeling is. Gezien de uitstroom van ervaren docenten is het versterken van pedagogisch-didactische vaardigheden bij nieuwe en bestaande medewerkers essentieel.

EEN GREEP UIT DE SCHOLING

- Trainingen en studiedagen;
- Trainen agressieregulatie inclusief train de trainer;
- Training stafleden projectmatig werken;
- Opleiding LMT dienend Leiderschap;
- Docentenopleidingen flexibele deeltijd (3x), zij-instroom (2x), deeltijd;
- Opleiding leerkrachtondersteuners (2x);
- Opleiding schoolleider vakbekwaam;
- Finlandreis van twee collega's voor onderzoek inrichting schoolpleinen;
- Ontwikkeling basisvaardigheden;
- Opleiding specialist begrijpend lezen;
- Ondersteuning bij schrijven van beleidsplan en lessen technologie.

FINANCIËN 2024

In 2024 is begroot met een overschot van € 6.075. In werkelijkheid is een positief resultaat behaald van € 382.622. Oorzaak is onder andere een begrotingsfout door ons administratiekantoor dat uitgang van te hoge werkgeverslasten. Voor onze locatie betekende dit een positief verschil van circa € 180.000. Doordat deze misrekening gedurende het kalenderjaar bekend werd, was het niet mogelijk om dit geld uit te geven.

BATEN

De baten vielen bijna € 150.000 hoger uit. Meevallers waren een hogere rijksbijdrage door een hogere indexering dan verwacht, en de subsidie van het Jeugdeducatiefonds voor gratis schoolmaaltijden.

LASTEN

De personeelslasten vielen met € 160.000 lager uit door bovenstaande fout in de administratieve verwerking. De huisvestingslasten vielen lager uit door minder energielasten: € 110.000 (vorig jaar € 180.000). Er was € 190.000 euro begroot.

UITGELICHTE PROJECTEN 2024

De school is volop in ontwikkeling, dat zorgt voor veel positieve energie. Een greep uit de vele projecten uit 2024:

- Schoolreis Efteling en winterkamp;
- Nieuw alarmsysteem Hazenboslaan;
- Herstelwerkzaamheden binnen- en buitenzijde oude conciërgewoning Hazenboslaan;
- Opknappwerkzaamheden dependance;
- Tweejaarlijkse grote schoonmaak door schoonmaakbedrijf;
- Gratis schoolmaaltijden;
- Vervanging van schooltelefoons;
- Herstraten entree Hazenboslaan.

ICT-PROJECTEN UIT 2024

- Migratie van vaste computers naar flexplekken met dockingstations;
- Inrichting en activering Single Sign-On om in te loggen in SOMToday. Zo komen leerlingen makkelijk en snel bij hun leermiddelen;
- Aanschaf nieuwe laptops en schermen voor leerlingen die in 2025 in gebruik worden genomen;
- Nieuwe laptops voor medewerkers;
- Verbetering van het netwerk na een wifimeting;
- Aanschaf labelprinters en ontwikkeling software voor Horeca;
- Vervanging verouderde draagbare telefoons;

